

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO CP  
GRUPO DISCIPLINAR 340 - ALEMÃO**

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

Resolução de problemas;  
Comunicação;  
Conhecimento;  
Criatividade;  
Relacionamento Interpessoal;  
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;  
Pesquisa e Tratamento da Informação.

**Anos de escolaridade: 10º, 11º e 12º**

**Disciplina: Comunicar em Alemão (CPT de Turismo/ Receção)**

Aprovados a 06 de setembro 2023

Domínios de Aprendizagem	Domínios de Avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de recolha diversificada
<b>Competência comunicativa, intercultural e estratégica</b>	<b>Compreensão oral:</b> Identificar palavras, expressões e frases muito simples, quando alguém fala, de forma lenta, clara e pausada. Reconhecer informação concreta muito simples, expressa de forma clara e pausada, em textos curtos, essencialmente descritivos ou informativos. Compreender perguntas e instruções breves e simples, em contexto de aprendizagem, reagindo adequadamente.	40%	Observação / intervenção /Interação dos alunos em sala de aula Fichas de compreensão do texto oral Sínteses de enunciados ouvidos/áudio Simulação de situações comunicativas Debates Apresentações orais, Individuais / pares /grupo Fichas de avaliação/Testes Fichas de trabalho (quiz, questionários, inquéritos,...) Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela Grelha de progressão na aprendizagem Portfólio Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas em sala de aula Grelha de progressão na aprendizagem Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas. Grelha de Autoavaliação
	<b>Interação oral:</b> Interagir de forma muito simples, em conversas curtas e informais, usando expressões comuns do quotidiano e frases muito simples, em comunicação lenta, clara e cooperativa.		
	<b>Produção oral:</b> Produzir pequenos monólogos, geralmente estereotipados, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, com recurso a vocabulário e estruturas muito elementares e pronúncia geralmente compreensível.		
	<b>Compreensão escrita:</b> Identificar palavras e frases muito simples em textos curtos e simples, de índole essencialmente descritiva ou narrativa, em suportes físicos e digitais diversos, tais como formulários, avisos, e-mails, sms, publicações, diálogos ou excertos de histórias simples ilustradas. Compreender instruções e orientações escritas elementares.	40%	
<b>Interação e produção escrita:</b> Preencher formulários ou tabelas muito simples, com dados adequados referentes à identificação de si próprio e dos outros. Trocar mensagens muito simples e curtas, em suportes diversos. Escrever textos muito simples e curtos,			



	Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem: desenvolver respeito pelas mesmas, desenvolver uma cidadania efetiva e responsável, demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão, valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	20%	Observação direta nas diversas tarefas
<p>A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos. A avaliação sumativa a atribuir no 2º e 3º período deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.</p> <p>As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar as aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.</p> <p>Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.</p> <p>Os níveis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas no Regulamento Interno (níveis de 0 a 20)</p> <p>Os domínios do "<b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>" e "<b>Relacionamento Interpessoal</b>" são avaliados transversalmente. Os critérios foram aprovados na Reunião do Grupo de Recrutamento – 340 em 06 de setembro de 2023</p>			

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO					
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE		
	18-20	14-17	10-13	8-9	0 -7	
(A1.1/ A2.1)	<b>Compreensão do oral</b>	Identifica <b>sempre</b> informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. Capta <b>sempre</b> o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual	Identifica <b>com muita frequência</b> informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. Capta <b>com muita frequência</b> o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual	Identifica <b>com frequência</b> informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. Capta <b>com frequência</b> o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual	Identifica <b>com pouca frequência</b> informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. Capta <b>com pouca frequência</b> o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual	<b>Raramente</b> identifica informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. <b>Raramente</b> capta o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual
	<b>Produção e Interação oral</b>	Participa <b>sempre</b> de forma compreensível em breves diálogos. Fala <b>sempre</b> de atividades quotidianas e da realidade circundante. Expressa <b>sempre</b> interesses e gostos. Utiliza <b>sempre</b> estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas.	Participa <b>com muita frequência</b> de forma compreensível em breves diálogos. Fala <b>com muita frequência</b> de atividades quotidianas e da realidade circundante. Expressa <b>com muita frequência</b> interesses e gostos. Utiliza <b>com muita frequência</b> estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas.	Participa <b>com frequência</b> de forma compreensível em breves diálogos. Fala <b>com frequência</b> de atividades quotidianas e da realidade circundante. Expressa <b>com frequência</b> interesses e gostos. Utiliza <b>com frequência</b> estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas.	Participa <b>com pouca frequência</b> de forma compreensível em breves diálogos. Fala <b>com pouca frequência</b> de atividades quotidianas e da realidade circundante. Expressa <b>com pouca frequência</b> interesses e gostos. Utiliza <b>com pouca frequência</b> estratégias de comunicação para suprir as	<b>Raramente</b> participa de forma compreensível em breves diálogos. <b>Raramente</b> fala de atividades quotidianas e da realidade circundante. <b>Raramente</b> expressa interesses e gostos. <b>Raramente</b> utiliza estratégias de comunicação para suprir as

					carências linguísticas.	
	<b>Compreensão escrita</b>	Identifica <b>sempre</b> informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos.	Identifica <b>com muita frequência</b> informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos.	Identifica <b>com frequência</b> informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos	Identifica <b>com pouca frequência</b> informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos	<b>Raramente</b> identifica informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos
	<b>Produção e interação escrita</b>	Redige <b>sempre</b> mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita.	Redige <b>com muita frequência</b> mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita	Redige <b>com frequência</b> mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita	Redige <b>com pouca frequência</b> mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita	<b>Raramente</b> redige mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita
<b>Competência Intercultural/ Competência Estratégica</b>		Desenvolve <b>sempre</b> uma cidadania efetiva e responsável e demonstra <b>sempre</b> uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	Desenvolve <b>com muita frequência</b> uma cidadania efetiva e responsável e demonstra <b>com muita frequência</b> uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	Desenvolve <b>com frequência</b> uma cidadania efetiva e responsável e demonstra <b>com frequência</b> uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	Desenvolve <b>com pouca frequência</b> uma cidadania efetiva e responsável e demonstra <b>com pouca frequência</b> uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	<b>Raramente</b> desenvolve uma cidadania efetiva e responsável e <b>raramente</b> demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.
<b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> (avaliados transversalmente)		Adequa <b>sempre</b> comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). Interage <b>sempre</b> com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos Resolve <b>sempre</b> de forma empática problemas de	- Adequa <b>com muita frequência</b> comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). - Interage <b>com muita frequência</b> com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve <b>com muita frequência</b> de forma	- Adequa com frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). - Interage com frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com frequência	- Adequa <b>com pouca frequência</b> comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). - Interage <b>com pouca frequência</b> com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve <b>com pouca frequência</b> de forma	<b>-Raramente</b> adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). <b>-Raramente</b> Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos <b>-Raramente</b> resolve de forma empática problemas de



	<p>natureza relacional. Respeita <b>sempre</b> a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta <b>sempre</b> espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>empática problemas de natureza relacional. - Respeita <b>com muita frequência</b> a dignidade humana em todas as suas manifestações. -Manifesta <b>com muita frequência</b> espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta <b>com frequência</b> espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>empática problemas de natureza relacional. - Respeita <b>com pouca frequência</b> a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta <b>com pouca frequência</b> espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>natureza relacional. - <b>Raramente</b> respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações. - <b>Raramente</b> manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>
--	--	---	--	--	--











---

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999

Email: [info@aejd.pt](mailto:info@aejd.pt)

[www.aejd.pt](http://www.aejd.pt)

