

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO CP
GRUPO DISCIPLINAR 340 - ALEMÃO**

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

Resolução de problemas;
Comunicação;
Conhecimento;
Criatividade;
Relacionamento Interpessoal;
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 10º, 11º e 12º

Disciplina: Comunicar em Alemão (CPT de Turismo/ Receção)

Aprovados a 06 de setembro 2023

Domínios de Aprendizagem	Domínios de Avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de recolha diversificada
Competência comunicativa, intercultural e estratégica	Compreensão oral: Identificar palavras, expressões e frases muito simples, quando alguém fala, de forma lenta, clara e pausada. Reconhecer informação concreta muito simples, expressa de forma clara e pausada, em textos curtos, essencialmente descritivos ou informativos. Compreender perguntas e instruções breves e simples, em contexto de aprendizagem, reagindo adequadamente.	40%	Observação / intervenção /Interação dos alunos em sala de aula Fichas de compreensão do texto oral Sínteses de enunciados ouvidos/áudio Simulação de situações comunicativas Debates Apresentações orais, Individuais / pares /grupo Fichas de avaliação/Testes Fichas de trabalho (quiz, questionários, inquéritos...) Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela Grelha de progressão na aprendizagem Portfólio Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas em sala de aula Grelha de progressão na aprendizagem Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas. Grelha de Autoavaliação
	Interação oral: Interagir de forma muito simples, em conversas curtas e informais, usando expressões comuns do quotidiano e frases muito simples, em comunicação lenta, clara e cooperativa.		
	Produção oral: Produzir pequenos monólogos, geralmente estereotipados, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, com recurso a vocabulário e estruturas muito elementares e pronúncia geralmente compreensível.		
	Compreensão escrita: Identificar palavras e frases muito simples em textos curtos e simples, de índole essencialmente descritiva ou narrativa, em suportes físicos e digitais diversos, tais como formulários, avisos, e-mails, sms, publicações, diálogos ou excertos de histórias simples ilustradas. Compreender instruções e orientações escritas elementares.	40%	
Interação e produção escrita: Preencher formulários ou tabelas muito simples, com dados adequados referentes à identificação de si próprio e dos outros. Trocar mensagens muito simples e curtas, em suportes diversos. Escrever textos muito simples e curtos,			



	Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem: desenvolver respeito pelas mesmas, desenvolver uma cidadania efetiva e responsável, demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão, valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	20%	Observação direta nas diversas tarefas
<p>A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos. A avaliação sumativa a atribuir no 2º e 3º período deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.</p> <p>As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar as aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.</p> <p>Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.</p> <p>Os níveis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas no Regulamento Interno (níveis de 0 a 20)</p> <p>Os domínios do "Desenvolvimento Pessoal e Autonomia" e "Relacionamento Interpessoal" são avaliados transversalmente. Os critérios foram aprovados na Reunião do Grupo de Recrutamento – 340 em 06 de setembro de 2023</p>			

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO					
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE		
	18-20	14-17	10-13	8-9	0 -7	
(A1.1/ A2.1)	Compreensão do oral	Identifica sempre informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. Capta sempre o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual	Identifica com muita frequência informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. Capta com muita frequência o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual	Identifica com frequência informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. Capta com frequência o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual	Identifica com pouca frequência informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. Capta com pouca frequência o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual	Raramente identifica informações globais e específicas em mensagens orais, emitidas em situações de comunicação direta. Raramente capta o sentido global de textos orais simples, reproduzidos por meios áudio /audiovisual
	Produção e Interação oral	Participa sempre de forma compreensível em breves diálogos. Fala sempre de atividades quotidianas e da realidade circundante. Expressa sempre interesses e gostos. Utiliza sempre estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas.	Participa com muita frequência de forma compreensível em breves diálogos. Fala com muita frequência de atividades quotidianas e da realidade circundante. Expressa com muita frequência interesses e gostos. Utiliza com muita frequência estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas.	Participa com frequência de forma compreensível em breves diálogos. Fala com frequência de atividades quotidianas e da realidade circundante. Expressa com frequência interesses e gostos. Utiliza com frequência estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas.	Participa com pouca frequência de forma compreensível em breves diálogos. Fala com pouca frequência de atividades quotidianas e da realidade circundante. Expressa com pouca frequência interesses e gostos. Utiliza com pouca frequência estratégias de comunicação para suprir as	Raramente participa de forma compreensível em breves diálogos. Raramente fala de atividades quotidianas e da realidade circundante. Raramente expressa interesses e gostos. Raramente utiliza estratégias de comunicação para suprir as

					carências linguísticas.	
	Compreensão escrita	Identifica sempre informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos.	Identifica com muita frequência informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos.	Identifica com frequência informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos	Identifica com pouca frequência informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos	Raramente identifica informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos
	Produção e interação escrita	Redige sempre mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita.	Redige com muita frequência mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita	Redige com frequência mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita	Redige com pouca frequência mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita	Raramente redige mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita
Competência Intercultural/ Competência Estratégica		Desenvolve sempre uma cidadania efetiva e responsável e demonstra sempre uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	Desenvolve com muita frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com muita frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	Desenvolve com frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	Desenvolve com pouca frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com pouca frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	Raramente desenvolve uma cidadania efetiva e responsável e raramente demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.
Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia (avaliados transversalmente)		Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos Resolve sempre de forma empática problemas de	- Adequa com muita frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). - Interage com muita frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com muita frequência de forma	- Adequa com frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). - Interage com frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com frequência	- Adequa com pouca frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). - Interage com pouca frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com pouca frequência de forma	-Raramente adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). -Raramente Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos -Raramente resolve de forma empática problemas de



	<p>natureza relacional. Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>empática problemas de natureza relacional. - Respeita com muita frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. -Manifesta com muita frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>empática problemas de natureza relacional. - Respeita com pouca frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com pouca frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>natureza relacional. - Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>
--	--	---	--	--	--







ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999

Email: info@aejd.pt

www.aejd.pt

