

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

LÍNGUA ESTRANGEIRA I

2023 /2024

Planificação Anual de Inglês - 9º ano PCA

Turma: 9ºJ

Professora: Lúcia Loureiro

1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A planificação da disciplina tem como base o documento *Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Básico*, que contempla áreas temáticas/situacionais, subordinadas aos conhecimentos, capacidades, atitudes e ações estratégicas de ensino conducentes ao domínio das competências comunicativas, interculturais e estratégicas consideradas essenciais.

Áreas temáticas/ situacionais são:

Hobbies e interesses; a escola e disciplinas; trabalhar no estrangeiro durante o “gap year” a alimentação e estilo de vida saudável.

Em relação ao Inglês do 9.º ano (B1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QEER, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

No presente ano letivo a disciplina é lecionada dois tempos de 45 minutos em dias diferentes num total de 90 minutos por semana.

2 – Planificação

A planificação seguinte foi aprovada na reunião do Grupo 330, a 20 de setembro de 2021, e encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> e ainda do manual recomendado “English in Mind”

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização do estudo dos conteúdos, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

A presente Planificação foi aprovada em reunião do Grupo de Recrutamento 330 a 15 de novembro de 2023

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p>1.º Período</p> <p>(18/09 a 15/12)</p> <p>13 semanas</p> <p>± 24 tempos de 45 minutos</p>	<p style="text-align: center;">Unidade 0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tópicos – • A- Nice to meet you • B- Personal Information • C- Times and dates • D –At home <p>Vocabulário: Greetings. Countries and nationalities. Numbers. Days of the week. Months. Seasons of the year. Dates. Hours. Colours. The house- divisions, furniture and utensils. Shops. Family and friends. Clothes. Prices and money. Halloween. Christmas.</p> <p>Audição/Visionamento/Leitura: Listen to dialogues; Read texts; Draw and match pictures; Order exercises; listen and repeat; listen to music.</p> <p>Oralidade: Act out dialogues; Repeat vocabulary; Vocabulary games; personal presentation;</p> <p>Escrita: Filling in gaps; Bingo game; Order exercises; Dialogues.</p> <p>Gramática: Verbo “to be”; Plural do nomes; “There is / There are”; Verbos de acção; Imperativo; “can / can’t; Have/has got; There is/ there are; Pronouns.</p>	<p style="text-align: center;">14 tempos</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">Mínimo de 6 tempos</p> <p style="text-align: center;">para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência -(escrita e oral</p>
	<p style="text-align: center;">Unidade 1</p> <p>Tópicos -</p> <ul style="list-style-type: none"> • A- Things we like to do • B- School life • C- A helping hand • D –A healthy life <p>Vocabulário: Hobbies and interests. Everyday English. School subjects. Housework. Food & drink.</p> <p>Audição/Visionamento/Leitura: Listen to recordings, Matching exercises. Reading a photo story.</p> <p>Oralidade: Interview, pronunciation. Expressing likes and dislikes. Dialogues. Describing an usual day. Talking about regular activities. Ordering Food.</p> <p>Escrita: Fill in gaps. Complete a letter. Matching exercises. Email. Description of an usual day.</p> <p>Gramática: Present simple (positive and negative). Frequency expressions. Present continuous. Countable and Uncountable nouns.</p>	<p style="text-align: center;">10 tempos</p>
	<p style="text-align: center;">Unidade 2</p>	<p style="text-align: center;">25 tempos</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">Mínimo de 6 tempos</p> <p style="text-align: center;">para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência -(escrita e oral</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tópicos – • My hero • Good friends • The secrets of success <p>Vocabulário: Sports. Everyday English. Jobs.</p> <p>Audição/Visionamento/Leitura: Listen to recordings, Matching exercises. Reading a photo story.</p> <p>Oralidade: Interview, pronunciation. Expressing likes and dislikes.</p> <p>Escrita: Fill in gaps. Complete a letter. Matching exercises.</p> <p>Grammar: Past simple; have to / don't have to.</p>	
--	--	--

	Unidade 3	
<p>3.º Período</p> <p>(08/04 a 03/06)</p> <p>12 semanas</p> <p>± 24 tempos de 45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tópicos – • The languages we speak • We're going on holiday • Never give up <p>Vocabulário: Language learning. Everyday English. Holiday activities. The weather.</p> <p>Audição/Visionamento/Leitura: Listen to recordings, Matching exercises. Use the dictionary.</p> <p>Oralidade: Discuss holiday plans. Talking about your future plans. Giving advice. Describe the weather. Describing actions.</p> <p>Escrita: Fill in gaps. Complete dialogues. Matching exercises.</p> <p>Grammar: Comparative adjectives. Present continuous. Future. Will/ won't. Adjectives.</p>	<p>24 tempos</p> <p>+</p> <p>Mínimo de 6 tempos</p> <p>para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência -(escrita e oral</p>

Aprendizagens Essenciais:

Competência Comunicativa

Compreensão oral

Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

Compreensão escrita

Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).

Interação oral

Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.

Interação escrita

Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

Produção oral

Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

Produção escrita

Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.

Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.

Competência Estratégica

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Recuperação das aprendizagens:

Identificação dos conteúdos estruturantes não consolidados:

- 8 tempos para o primeiro módulo
- 8 tempos para o segundo módulo
- 4 tempos para o terceiro módulo

Avaliação:

Competência Comunicativa

Compreensão-Interação- Produção Oral

Observação / intervenção dos alunos em sala de aula; Fichas de compreensão do texto oral, Sínteses de enunciados ouvidos/áudio; Simulação de situações comunicativas; Debates; Apresentações orais, Individuais / pares / grupo;

Compreensão - Interação - Produção escrita

Fichas de avaliação; Fichas de trabalho (*quiz, questionários, inquéritos,..*) Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela; Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas; em sala de aula.

Competência estratégica

Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas; Grelha de Autoavaliação

(Vide Referencial de Avaliação da disciplina)

Competência Intercultural

Será avaliada de forma transversal nas outras competências