

**ANO LETIVO 2024/2025**  
**GRUPO DE RECRUTAMENTO DE INFORMÁTICA (550)**  
**REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---

**Data de aprovação em reunião de grupo: 10.07.2024**

### Critérios de Avaliação

**Anos de escolaridade: 12º, curso profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos**

**Disciplina(s): Arquitetura de Computadores**

<b>Domínios ou Temáticas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação/Áreas de Competências</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<b>Módulo 3 - Técnicas de Detecção de Avarias</b> <b>Módulo OP1 (4A) - Arquitetura de Microprocessadores</b> <b>Módulo OP3 (4C) – Instalação e Configuração de Redes</b>	Saber científico técnico e tecnológico Resolução de problemas	<b>60%</b>	Atividades práticas Fichas de avaliação
	Pesquisa e tratamento da informação Comunicação Criatividade	<b>25%</b>	Fichas de Trabalho Trabalhos de grupo/individuais Grelhas de observação
	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>15%</b>	Observação direta

**Observações:**

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

### Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	18 - 20	14 - 17	13 - 10	8 - 9	0 - 7
<b>Domínio do saber científico técnico e tecnológico</b>	Compreende <b>sempre</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende a <b>maioria</b> dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende <b>algumas vezes</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende <b>com pouca frequência</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende <b>raramente ou nunca</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Raramente ou nunca interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.
<b>Pesquisa, Comunicação e Tratamento de Informação</b>	O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.
<b>Criatividade e pensamento crítico</b>	O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão	O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou	O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da re-	O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com ou-	O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou

	<p>peçoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>da reflexão peçoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>flexão peçoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>tros ou da reflexão peçoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>da reflexão peçoal, questionando e fundamentando a informação aplicada a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>
<b>Relacionamento Interpeçoal</b>	<p>Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p>Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.</p>	<p>Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria graves problemas de relacionamento.</p>
<b>Desenvolvimento peçoal e autonomia</b>	<p>Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.</p>	<p>Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.</p>	<p>Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.</p>	<p>Envolve-se com pouca frequência na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações</p>	<p>Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.</p>