



ANO LETIVO 2022/2023  
GRUPO DE RECRUTAMENTO 600  
REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

- Resolução de problemas;
- Comunicação;
- Conhecimento;
- Criatividade;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Pesquisa e Tratamento da Informação.

Critérios de Avaliação

Anos de escolaridade: Secundário – 10º e 11º CCH

Disciplina(s): GEOMETRIA DESCRITIVA

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais <sup>(1)</sup>	Domínios de Avaliação <sup>(2)</sup>	Ponderação <sup>(3)</sup>	Processos de recolha diversificados <sup>(4)</sup>
LITERACIAS (leitura e escrita; científica; tecnológica e digital; estética, cultural e de cidadania)	Aquisição de Conceitos/ Conhecimentos (Saber)	90%	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trabalhos práticos</b>, incluindo fichas construção de modelos</li><li>• <b>Testes</b> (com e sem consulta)</li><li>• <b>Caderno diário</b></li><li>• <b>Grelhas de registo e observação direta</b></li></ul> <p><u><b>Nota:</b></u> A tipologia e a quantidade dos instrumentos a implementar será aquela que melhor se adequar estrategicamente à promoção do sucesso escolar, tido em conta o contexto específico de cada turma.</p>
COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição; colaboração; consciência social e cultural)	Concretização de práticas/ Capacidades (Saber fazer)		
COMPETÊNCIAS PESSOAIS (curiosidade; persistência; resiliência; flexibilidade; liderança; criatividade; empreendedorismo)	Valores e Atitudes (Saber ser)	10%	

#### Notas explicativas:

- (1) Selecionar uma opção de acordo com a natureza da organização da disciplina.
- (2) “Identificar, para cada disciplina, curso ou módulo de formação, os diferentes domínios de avaliação que orientam e integram as aprendizagens. Um domínio é um campo que abrange um conjunto de relações entre temas e áreas, organizados em conhecimentos e/ou capacidades, subordinados a uma mesma racionalidade.” *in Avaliação da Aprendizagens – Propostas e Estratégias de Ação*, Ariana Cosme e outros.
- (3) “Cada grupo de recrutamento deve reflectir e discutir a ponderação a atribuir a cada domínio, de acordo com o que considerar fundamental e estruturante para a sua disciplina e ano/ciclos.” *in Avaliação da Aprendizagens – Propostas e Estratégias de Ação*, Ariana Cosme e outros.
- (4) Indicar quais os processos de recolha que vão ser utilizados para efeitos de classificação (pelo menos 3 por período, no ensino geral e nos cursos profissionais atender às especificidades dos módulos).

#### Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas.

As rúbricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

**De acordo com o art. 24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.**

### Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	(18-20)	(14-17)	(10-13)	(8-9)	(0-7)
<b>1- Aquisição /compreensão de Conhecimentos:</b> - Princípios teóricos; - Processos construtivos; - Normalização.	<p>Apropria-se sempre dos conhecimentos, revelando o domínio de vários processos de resolução com escolhas diferentes para cada situação-desafio.</p> <p>Interpreta informação e aplicados com muita facilidade, conseguindo sempre resultados corretos.</p>	<p>Apropria-se com muita frequência dos conhecimentos, revelando o conhecimento de vários processos de resolução com escolhas diferentes para cada situação-desafio.</p> <p>Interpreta informação e aplica dados com alguma facilidade, conseguindo sempre resultados corretos.</p>	<p>Atinge o nível necessário de apropriação de conhecimentos, técnicas e procedimentos mas não revela domínio de todos os processos de resolução estudados.</p> <p>Interpreta informação e aplica dados com dificuldade e algumas lacunas, conseguindo resultados finais corretos, ou quase sempre corretos.</p>	<p>Manifesta dificuldade na apropriação de conhecimentos, técnicas e procedimentos, revelando muitas vezes desconhecimento dos processos de resolução estudados.</p> <p>Interpreta informação e aplica dados com dificuldade não conseguindo muitas vezes obter resultados finais corretos.</p>	<p>Não demonstra apropriação de conhecimentos e procedimentos.</p> <p>Interpreta e aplica dados com muita dificuldade ou incompletos, aplicando os processos de resolução estudados com muitos erros, não conseguindo obter resultados finais corretos.</p>
<b>2- Aplicação/realização Capacidades:</b> - Utilizar a GD como instrumento de registo e comunicação; - Representar formas imaginadas ou reais; - Executar traçados rigorosos.	<p>Resolve sempre problemas, aplicando os conhecimentos adquiridos e construindo estratégias adequadas de resolução diversificadas.</p> <p>Aplica sempre com rigor as técnicas e cumpre as normalizações.</p>	<p>Resolve frequentemente problemas, aplicando os conhecimentos adquiridos, recorrendo a estratégias repetitivas de resolução.</p> <p>Aplica com rigor as técnicas e cumpre as normalizações.</p>	<p>Resolve por vezes problemas, com alguma dificuldade de aplicação dos conhecimentos adquiridos, recorrendo a estratégias de resolução pouco diversificadas.</p> <p>Aplica com algum rigor as técnicas e cumpre quase sempre as normalizações.</p>	<p>Resolve raramente problemas, não conseguindo aplicar ou relacionar os conhecimentos adquiridos e sem recurso a estratégias adequadas de resolução.</p> <p>Aplica com pouco rigor as técnicas e as normalizações.</p>	<p>Nunca resolve problemas.</p> <p>Aplica sem rigor as técnicas e normalizações.</p>
<b>3- Atitudes:</b> - Responsabilidade - Cooperação - Autonomia	<p>Cumprir sempre as tarefas solicitadas (casa e aula).</p> <p>Revela sempre muita autonomia de estudo.</p> <p>Consolida e aprofunda sempre as competências que já possui.</p> <p>Sempre assíduo e pontual.</p>	<p>Cumprir frequentemente as tarefas solicitadas (casa e aula).</p> <p>Revela com frequência autonomia de estudo.</p> <p>Consolida e aprofunda com frequência as competências que já possui.</p> <p>Bastante assíduo e pontual.</p>	<p>Cumprir por vezes as tarefas solicitadas (casa e aula).</p> <p>Revela alguma autonomia de estudo.</p> <p>Consolida e aprofunda as competências que já possui.</p> <p>É, por norma, assíduo e pontual.</p>	<p>Raramente cumpre as tarefas solicitadas (casa e aula).</p> <p>Revela pouca autonomia de estudo.</p> <p>Raramente consolida e aprofunda as competências que já possui.</p> <p>Pouco assíduo e/ou pontual, sem justificação adequada.</p>	<p>Nunca cumpre sempre as tarefas solicitadas (casa e aula).</p> <p>Não revela autonomia estudo.</p> <p>Não consolida nem aprofunda as competências que já possui.</p> <p>Muito pouco assíduo e/ou pontual, sem justificação adequada.</p>

Aprovado em reunião de Recrutamento de 26 de julho de 2022