





ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO 410-FILOSOFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas;	
	• Comunicação;	
	• Conhecimento;	
	Criatividade;	
	 Relacionamento Interpessoal; 	
	 Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; 	
	 Pesquisa e Tratamento da Informação. 	

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 10.º 11.ºano

Disciplina: Filosofia

Domínios ou temas ou conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/ Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
 1 - Introdução à Filosofia e ao Filosofar 2- A racionalidade Argumentativa da Filosofia e a 	Problematização -Identifica, formula com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência. Conceptualização -Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobilizaos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	15%	Análise metódica de texto filosófico Esquemas/ Redes Concetuais Comunicações orais Produções escritas: ficha de avaliação, questões de aula, texto argumentativo/ensaio

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt







Dimensão	Argumentação - Identifica, formula teorias, teses e	30%	
Discursiva do	argumentos filosóficos,		Trabalho colaborativo / individual
trabalho filosófico	- Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e		
	informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes		
3-A ação Humana e	e fracos.		Ficha de Autoavaliação
os Valores	- Compara e avalia criticamente, pelo confronto de		
	teses e argumentos, as teorias dos filósofos		
	apresentados a estudo.		
4 – O conhecimento	- Determina as implicações filosóficas e as		
e a racionalidade	implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.		
científica e	- Assume posições pessoais com clareza e rigor,		
tecnológica	mobilizando conhecimentos filosóficos		
	Conhecimentos -Compreende e aplica os conteúdos		
5- A dimensão	das teorias filosóficas, apresentadas nas	30%	
Estética-Análise e	aprendizagens essenciais.		
compreensão da	aprendizingens essentialist		
experiência Estética	Comunicação - Apresenta um discurso estruturado e		
•	fluente Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação	10%	
6 – A Dimensão	globalmente corretas.		
Religiosa-Análise e	giodamiente corretas.		
compreensão da			
experiência religiosa	Relacionamento Interpessoal E Desenvolvimento	5%	
	Pessoal e Autonomia - Respeita a diferença e é		
	capaz de um pensamento e ações inclusivos;		
	cupuz de din pensumento e uções metasivos,		
	- Cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente,		
	posições autónomas fundamentadas e capazes de		
	sustentar uma cidadania ativa;		
	busicinal unia cidadama ativa,		

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt







Perfis de desempenho

,	GRAUS DE CONSECUÇÃO					
DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	MUITO BOM	MUITO BOM BOM SUFICIENTE		INSUFI	INSUFICIENTE	
DESCRITORES	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]	
Problematização	Demonstra sempre que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com muita frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com pouca frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência	
	Demonstra sempre que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos	Demonstra com muita frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos	Demonstra com frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos	Demonstra com pouca frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos	
Concetualização	Demonstra sempre que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com muita frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos	Demonstra com frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com pouca frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	







	Demonstra sempre que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra com muita frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra com frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra com pouca frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;
	Demonstra sempre que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com muita frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com pouca frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;
Argumentação	Demonstra sempre que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo; Demonstra sempre que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;	Demonstra com muita frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo; Demonstra com muita frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica,	Demonstra com frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo; Demonstra com frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;	Demonstra com pouca frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo; Demonstra com pouca frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo; Demonstra raramente ou nunca demonstra que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;







	Demonstra sempre que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	Demonstra com muita frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	Demonstra com frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	Demonstra com pouca frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.
Conhecimentos	Demonstra sempre que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra com muita frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra com frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra com pouca frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.
Comunicação	Demonstra sempre que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra sempre que	Demonstra com muita frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra com muita	Demonstra com frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra com	Demonstra com pouca frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra com pouca frequência que escreve	Demonstra raramente ou nunca demonstra que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra raramente ou nunca demonstra que
Relacionamento interpessoal E	escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas. Demonstra sempre que respeita a diferença e é	frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas. Demonstra com muita frequência que respeita a	frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas. Demonstra com frequência que respeita	com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas. Demonstra com pouca	escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas. Demonstra raramente ou nunca demonstra que

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt







Desenvolvimento	capaz de um	diferença e é capaz de	a diferença e é capaz de	frequência que respeita a	respeita a diferença e é
pessoal e autonomia	pensamento e ações	um pensamento e ações	um pensamento e ações	diferença e é capaz de	capaz de um pensamento
autonomia	inclusivos;	inclusivos;	inclusivos;	um pensamento e ações	e ações inclusivos;
				inclusivos;	
		Demonstra com muita	Demonstra com		Demonstra raramente ou
	Demonstra sempre que	frequência que cuida de	frequência que cuida de	Demonstra com pouca	nunca demonstra que
	cuida de si e dos outros	si e dos outros ao	si e dos outros ao	frequência que cuida de	cuida de si e dos outros
	ao assumir,	assumir, gradualmente,	assumir, gradualmente,	si e dos outros ao	ao assumir,
	gradualmente, posições	posições autónomas	posições autónomas	assumir, gradualmente,	gradualmente, posições
	autónomas	fundamentadas e	fundamentadas e	posições autónomas	autónomas
	fundamentadas e	capazes de sustentar	capazes de sustentar	fundamentadas e	fundamentadas e capazes
	capazes de sustentar	uma cidadania ativa.	uma cidadania ativa.	capazes de sustentar uma	de sustentar uma
	uma cidadania ativa.			cidadania ativa.	cidadania ativa.

A classificação a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 2 de julho de 2025

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt