

ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO 410-FILOSOFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 10.º 11.ºano

Disciplina: Filosofia

Domínios ou temas ou conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/ Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
1 - Introdução à Filosofia e ao Filosofar	Problematização -Identifica, formula com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência.	10%	Análise metódica de texto filosófico
2- A racionalidade Argumentativa da Filosofia e a	Conceptualização -Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	15%	Esquemas/ Redes Concetuais Comunicações orais Produções escritas: ficha de avaliação, questões de aula, texto argumentativo/ensaio



Dimensão Discursiva do trabalho filosófico 3-A ação Humana e os Valores 4 – O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica 5- A dimensão Estética-Análise e compreensão da experiência Estética 6 – A Dimensão Religiosa-Análise e compreensão da experiência religiosa	Argumentação - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, - Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos	30%	Trabalho colaborativo / individual Ficha de Autoavaliação
	Conhecimentos -Compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	30%	
	Comunicação - Apresenta um discurso estruturado e fluente. - Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	10%	
	Relacionamento Interpessoal E Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - Respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos; - Cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa;	5%	

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
Problematização	Demonstra sempre que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com muita frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com pouca frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência
Concetualização	Demonstra sempre que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra sempre que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com muita frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra com muita frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos	Demonstra com frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra com frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com pouca frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra com pouca frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra raramente ou nunca demonstra que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.

Argumentação	Demonstra sempre que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra com muita frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra com frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra com pouca frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;
	Demonstra sempre que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com muita frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com pouca frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;
	Demonstra sempre que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;	Demonstra com muita frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;	Demonstra com frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;	Demonstra com pouca frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;
	Demonstra sempre que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;	Demonstra com muita frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;	Demonstra com frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;	Demonstra com pouca frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;

	Demonstra sempre que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	Demonstra com muita frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	Demonstra com frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	Demonstra com pouca frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.
Conhecimentos	Demonstra sempre que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra com muita frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra com frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra com pouca frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.
Comunicação	Demonstra sempre que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra sempre que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra com muita frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra com muita frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra com frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra com frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra com pouca frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra com pouca frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra raramente ou nunca demonstra que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.
Relacionamento interpessoal E	Demonstra sempre que respeita a diferença e é	Demonstra com muita frequência que respeita a	Demonstra com frequência que respeita	Demonstra com pouca	Demonstra raramente ou nunca demonstra que

Desenvolvimento pessoal e autonomia	capaz de um pensamento e ações inclusivos; Demonstra sempre que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.	diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos; Demonstra com muita frequência que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.	a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos; Demonstra com frequência que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.	frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos; Demonstra com pouca frequência que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.	respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos; Demonstra raramente ou nunca demonstra que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.
--	--	--	--	--	---

A classificação a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 2 de julho de 2025