





### **ANO LETIVO 2025/2026**

# GRUPO DE RECRUTAMENTO: 500 - MATEMÁTICA REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

| Critérios gerais de avaliação do agrupamento: | <ul> <li>Resolução de problemas;</li> <li>Comunicação;</li> <li>Conhecimento;</li> </ul>  |
|---|---|
|   | <ul> <li>Criatividade;</li> <li>Relacionamento Interpessoal;</li> <li>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul> |

## Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 10.º ano Disciplina: Matemática A

| Temas e tópicos matemáticos   | Domínios de Avaliação        | Ponderação | Processos de recolha diversificados               |
|---|------------------------------|------------|---|
| Modelos matemáticos para a cidadania  | Conhecimento                 |            | Exposição oral                                    |
| Modelos matemáticos nas eleições; Modelos matemáticos na partilha; Modelos matemáticos em | Resolução de problemas       |            | Trabalho de projeto                               |
| finanças.   | Pesquisa e tratamento de     | 90%        | Resolução de problemas                            |
| Estatística   | informação                   |            | Questões de aula                                  |
| Problema estatístico; População, amostra e variável;                                      | ,                            |            |   |
| Dados univariados e bivariados.   | Criatividade                 |            | Teste com diferentes tipos de respostas           |
| Geometria   |                              |            | Teste em duas fases                               |
| Geometria sintética no plano; Geometria analítica   | Comunicação                  | 5%         | 1 coto cini addo fusco                            |
| no plano e no espaço; Vetores no plano e no   |                              |            |   |
| espaço.   | Relacionamento Interpessoal. |            | Nota: Preferencialmente, em cada um dos períodos, |
| Funções   | Desenvolvimento Pessoal e    |            |   |
| Generalidades acerca de funções; Funções  | Desenvorvimento ressoare     | 5%         | serão utilizados pelo menos três instrumentos de  |
| polinomiais de grau não superior a 2; Funções   | Autonomia.                   |            | avaliação diferentes.                             |
| definidas por ramos   |                              |            | a : managaro amoromos.                            |

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO  $302 \cdot 8601-904$  LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: <a href="mailto:info@aejd.pt">info@aejd.pt</a> www.aejd.pt







## Perfis de desempenho

|  | GRAUS DE CONSECUÇÃO   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e<br>DESCRITORES            | MUITO BOM   | вом  | SUFICIENTE   | INSUFI   | CIENTE  |
|  | [18 - 20]   | [15 - 17]  | [10 - 14]  | [8 - 9]  | [0 -7]  |
|  | O aluno domina todos os conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.   | O aluno domina a maior parte dos conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.   | O aluno domina alguns conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.  | O aluno não domina a maior parte dos conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.   | O aluno não domina os conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.   |
| Conhecimento  Resolução de problemas             | O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas, propriedades, relações matemáticas em todas as situações.  | O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas, propriedades, relações matemáticas com muita frequência.  | O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas, propriedades, relações matemáticas com alguma frequência.   | O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas, propriedades, relações matemáticas com pouca frequência.  | O aluno raramente ou nunca compreende e aplica técnicas diversificadas, propriedades, relações matemáticas.   |
| Pesquisa e tratamento de informação Criatividade | O aluno aplica <b>sempre</b> os conhecimentos adquiridos a novas situações.   | O aluno aplica com<br>muita frequência os<br>conhecimentos<br>adquiridos a novas<br>situações.   | O aluno aplica com alguma frequência os conhecimentos adquiridos a novas situações.  | O aluno aplica com <b>pouca frequência</b> os conhecimentos adquiridos a novas situações.  | O aluno <b>raramente ou nunca</b> aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações.   |
|  | O aluno identifica sempre claramente as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.  O aluno seleciona sempre a estratégia adequada na resolução de problemas. | O aluno identifica com muita frequência as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.  O aluno seleciona com muita frequência a estratégia adequada na resolução de problemas. | O aluno identifica com alguma frequência as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.  O aluno seleciona com alguma frequência a estratégia adequada na resolução de problemas. | O aluno identifica com pouca frequência as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.  O aluno seleciona com pouca frequência a estratégia adequada na resolução de problemas. | O aluno nunca ou raramente identifica informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.  O aluno nunca ou raramente seleciona a estratégia adequada na resolução de problemas. |

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt







| necessário.                                   | frequência.                              | 1  | 1   |  |
|---|--|--|---|--|
| cenários, <b>sempre</b> que                   | cenários, com muita                      | frequência.                              | frequência.                                     |  |
| estabelecendo novos                           | estabelecendo novos                      | cenários, com alguma                     | cenários, com pouca                             |  |
| alternativas e                                | alternativas e                           | estabelecendo novos                      | estabelecendo novos                             |  |
| identificando soluções                        | identificando soluções                   | soluções alternativas e                  | alternativas e                                  | diferences perspetivas.                              |
| perspetivas,                                  | perspetivas,                             | perspetivas, identificando               | identificando soluções                          | diferentes perspetivas.                              |
| a partir de diferentes                        | a partir de diferentes                   | partir de diferentes                     | diferentes perspetivas,                         | situações a partir de                                |
| abordando as situações                        | abordando as situações                   | abordando as situações a                 | situações a partir de                           | específicos, abordando as                            |
| novas ideias em contextos específicos,        | novas ideias em contextos específicos,   | novas ideias em contextos específicos,   | específicos, abordando as                       | <b>nunca</b> gera e aplica novas ideias em contextos |
| O aluno gera e aplica<br>novas ideias em      | O aluno gera e aplica<br>novas ideias em | O aluno gera e aplica<br>novas ideias em | O aluno gera e aplica novas ideias em contextos | O aluno raramente ou                                 |
|   | raciocínios e decisões.                  | raciocínios e decisões.                  | raciocínios e decisões.                         | raciocínios e decisões.                              |
| decisões.                                     | exemplos para justificar                 | exemplos para justificar                 | exemplos para justificar                        | exemplos para justificar                             |
| contra-exemplos para justificar raciocínios e | exemplos e contra-                       | exemples e contra-                       | exemples e contra-                              | exemplos e contra-                                   |
| sempre os exemplos e                          | frequência mobiliza os                   | frequência mobiliza os                   | frequência mobiliza os                          | nunca mobiliza os                                    |
| O aluno mobiliza                              | O aluno com muita                        | O aluno com alguma                       | O aluno com pouca                               | O aluno raramente ou                                 |
| 0 1 1 1111                                    | matemáticas.                             | matemáticas.                             | matemáticas.                                    | 0 1  |
| matemáticas.                                  | novas competências                       | novas competências                       | competências                                    |  |
| novas competências                            | o desenvolvimento de                     | o desenvolvimento de                     | desenvolvimento de novas                        |  |
| o desenvolvimento de                          | crítica contribuindo para                | crítica contribuindo para                | crítica contribuindo para o                     |  |
| crítica contribuindo para                     | tecnologia de forma                      | tecnologia de forma                      | tecnologia de forma                             | de forma crítica.                                    |
| tecnologia de forma                           | frequência utiliza a                     | frequência utiliza a                     | frequência utiliza a                            | nunca utiliza a tecnologia                           |
| O aluno utiliza sempre a                      | O aluno com muita                        | O aluno com alguma                       | O aluno com pouca                               | O aluno raramente ou                                 |
| problemas.                                    | com muita frequência.                    | frequência.                              | frequência.                                     |  |
| resolução de todos os                         | resolução de problemas                   | problemas com alguma                     | problemas com pouca                             |  |
| estratégias adotadas na                       | estratégias adotadas na                  | adotadas na resolução de                 | adotadas na resolução de                        |  |
| se necessário, as                             | se necessário, as                        | necessário, as estratégias               | necessário, as estratégias                      | 1 8  |
| chegou, reformulando,                         | chegou, reformulando,                    | reformulando, se                         | reformulando, se                                | conclusões a que chegou.                             |
| conclusões a que                              | conclusões a que                         | conclusões a que chegou,                 | conclusões a que chegou,                        | criticamente as                                      |
| criticamente as                               | criticamente as                          | criticamente as                          | criticamente as                                 | nunca analisa  |
| O aluno analisa                               | O aluno analisa                          | O aluno analisa                          | O aluno analisa                                 | O aluno raramente ou                                 |
| de todos os problemas.                        | de problemas.                            | problemas.                               | problemas.                                      | resorução de problemas.                              |
| de todos os problemas.                        | adequadas à resolução                    | adequadas à resolução de                 | adequadas à resolução de                        | resolução de problemas.                              |
| adequadas à resolução                         | aplica as estratégias                    | aplica as estratégias                    | aplica as estratégias                           | estratégias adequadas à                              |
| O aluno concebe e aplica as estratégias       | O aluno com muita frequência concebe e   | O aluno com alguma frequência concebe e  | O aluno com pouca frequência concebe e          | O aluno raramente ou nunca concebe e aplica as       |

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: <u>info@aejd.pt</u> www.aejd.pt







|                             |                               | _                         |                            |                               |                             |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                             | O aluno exprime               | O aluno exprime com       | O aluno exprime com        | O aluno exprime com           | O aluno raramente ou        |
|                             | <b>sempre</b> , por escrito e | muita frequência, por     | alguma frequência, por     | <b>pouca frequência</b> , por | <b>nunca</b> exprime, por   |
|                             | oralmente, as suas            | escrito e oralmente, as   | escrito e oralmente, as    | escrito e oralmente, as       | escrito e oralmente, as     |
|                             | ideias matemáticas, com       | suas ideias matemáticas,  | suas ideias matemáticas,   | suas ideias matemáticas,      | suas ideias matemáticas.    |
|                             | precisão e rigor.             | com precisão e rigor.     | com precisão e rigor.      | com precisão e rigor.         |                             |
|                             | O aluno explica <b>sempre</b> | O aluno com muita         | O aluno <b>com alguma</b>  | O aluno com pouca             | O aluno raramente ou        |
|                             | e justifica todos os          | frequência explica e      | frequência explica e       | <b>frequência</b> explica e   | nunca explica e justifica   |
| Comunicação                 | raciocínios,                  | justifica os raciocínios, | justifica os raciocínios,  | justifica os raciocínios,     | os raciocínios,             |
| Comunicação                 | procedimentos e               | procedimentos e           | procedimentos e            | procedimentos e               | procedimentos e             |
|                             | conclusões, recorrendo        | conclusões, recorrendo    | conclusões, recorrendo     | conclusões, recorrendo ao     | conclusões, recorrendo ao   |
|                             | ao vocabulário e              | ao vocabulário e          | ao vocabulário e           | vocabulário e linguagem       | vocabulário e linguagem     |
|                             | linguagem científica          | linguagem científica      | linguagem científica       | científica adequada           | científica adequada.        |
|                             | adequada (convenções,         | adequada (convenções,     | adequada (convenções,      | (convenções, notações,        | •                           |
|                             | notações, terminologia e      | notações, terminologia e  | notações, terminologia e   | terminologia e                |                             |
|                             | simbologia).                  | simbologia).              | simbologia).               | simbologia).                  |                             |
|                             | O aluno desenha,              | O aluno com muita         | O aluno com alguma         | O aluno com pouca             | O aluno raramente ou        |
|                             | implementa e avalia           | frequência desenha,       | frequência desenha,        | frequência desenha,           | nunca desenha,              |
|                             | com confiança,                | implementa e avalia       | implementa e avalia com    | implementa e avalia com       | implementa e avalia as      |
|                             | resiliência, persistência     | com confiança,            | confiança, resiliência,    | confiança, resiliência,       | estratégias para conseguir  |
|                             | e autonomia, estratégias      | resiliência, persistência | persistência e autonomia,  | persistência e autonomia,     | as metas e desafios que     |
|                             | para conseguir toda as        | e autonomia, estratégias  | estratégias para conseguir | estratégias para conseguir    | estabelece para si próprio. |
|                             | metas e desafios que          | para conseguir as metas   | as metas e desafios que    | as metas e desafios que       |                             |
|                             | estabelece para si            | e desafios que            | estabelece para si         | estabelece para si próprio.   |                             |
|                             | próprio.                      | estabelece para si        | próprio.                   |                               |                             |
| Relacionamento Interpessoal |                               | próprio.                  |                            |                               |                             |
| ·                           | O aluno expressa todas        | O aluno com muita         | O aluno com alguma         | O aluno com pouca             | O aluno raramente ou        |
| Desenvolvimento Pessoal e   | as suas necessidades e        | frequência expressa as    | frequência expressa as     | frequência expressa as        | nunca expressa as suas      |
| Autonomia                   | procura sempre ajuda e        | suas necessidades e       | suas necessidades e        | suas necessidades e           | necessidades e procura      |
| Autonomia                   | o apoio mais eficaz para      | procura ajuda e o apoio   | procura ajuda e o apoio    | procura ajuda e o apoio       | ajuda e o apoio eficaz      |
|                             | alcançar os seus              | eficaz para alcançar os   | eficaz para alcançar os    | eficaz para alcançar os       | para alcançar os seus       |
|                             | objetivos.                    | seus objetivos.           | seus objetivos.            | seus objetivos.               | objetivos.                  |
|                             | •                             | 3                         | 3                          |                               |                             |
|                             | O aluno trabalha em           | O aluno com muita         | O aluno com alguma         | O aluno com pouca             | O aluno raramente ou        |
|                             | equipa em todos os            | frequência trabalha em    | frequência trabalha em     | frequência trabalha em        | nunca trabalha em equipa    |
|                             | contextos de                  | equipa em contextos de    | equipa em contextos de     | equipa em contextos de        | em contextos de             |
|                             | colaboração,                  | colaboração,              | colaboração, cooperação    | colaboração, cooperação e     |                             |

 ${\tt ESCOLA\,SEDE:ESCOLA\,SECUND\'ARIA\,J\'ULIO\,DANTAS-LARGO\,PROF\_EGAS\,MONIZ\cdot APARTADO\,302\cdot8601-904\,LAGOS}$ 

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt







| cooperação e partilha  | cooperação e partilha  | e partilha interagindo   | partilha interagindo com | e partilha. |
|------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| interagindo sempre com | interagindo com        | com tolerância, empatia, | tolerância, empatia,     |             |
| tolerância, empatia,   | tolerância, empatia,   | responsabilidade e com   | responsabilidade e com   |             |
| responsabilidade e com | responsabilidade e com | sentido crítico.         | sentido crítico.         |             |
| sentido crítico.       | sentido crítico.       |                          |                          |             |

#### Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 7 de julho de 2025

 $\begin{tabular}{ll} TELEFONE: 282770990 \cdot TELEFAX: 282770999 & Email: \underline{info@aejd.pt} & www.aejd.pt \end{tabular}$