



---

## ANO LETIVO 2025/2026

### GRUPO DE RECRUTAMENTO 420 GEOGRAFIA

#### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Resolução de problemas;</li><li>● Comunicação;</li><li>● Conhecimento;</li><li>● Criatividade;</li><li>● Relacionamento Interpessoal;</li><li>● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>● Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Anos de escolaridade:** 12º ano

**Disciplina:** Geografia C (CCH)

| Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais                                                                                                           | Domínios de Avaliação / Áreas de Competências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderação | Processos de recolha diversificados                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p> <p>Comunicar e participar</p> | <p><b>Conhecimento/ Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica<br/>Dominar capacidades nucleares de compreensão e expressão oral, escrita, visual e multimodal<br/>Utilizar diferentes suportes técnico (TIC e TIG) no desenvolvimento do conhecimento geográfico;<br/>Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais<br/>Elaborar respostas para os problemas estudados, utilizando e representando gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente da observação direta e de diversas fontes documentais.</p> | <b>40%</b> | <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou de projeto individuais/grupo</p> <p>Relatórios (visitas de estudo, documentários, filmes,...)</p> <p>Debates</p> |
|                                                                                                                                                                       | <p><b>Pesquisa e tratamento da informação</b></p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica, de forma crítica e autónoma.<br/>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>25%</b> | <p>Glossário de conceitos geográficos</p> <p>Elaboração documentos gráficos e cartográficos</p>                                                                         |
|                                                                                                                                                                       | <p><b>Comunicação</b></p> <p>Comunicar resultados de investigação de questões geograficamente relevantes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>15%</b> | <p>Sínteses</p> <p>Questão-aula</p>                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  | Mobilizar diferentes formas de comunicação de informação geográfica usando linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.                                                                                                                                   |            |  |
|  | <b>Sensibilidade estética</b><br>Apresentar de forma clara, organizada e estética os resultados da pesquisa geográfica.                                                                                                                                             | <b>5%</b>  |  |
|  | <b>Criatividade e pensamento crítico</b><br>Manifestar uma consciência de responsabilidade ambiental e social;<br>Desenvolver propostas de soluções para os problemas investigados.                                                                                 | <b>10%</b> |  |
|  | <b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal</b><br>Adequar comportamentos às situações ou contextos<br>Respeitar o outro<br>Trabalhar em equipa<br>Demonstrar interesse, iniciativa e responsabilidade<br>Revelar progressão no desempenho e autonomia | <b>5%</b>  |  |

**Observações:**

- (1) Os processos de recolha para efeitos de avaliação apresentados, são indicativos para o trabalho a desenvolver ao longo do ano.
- (2) A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

## Perfis de Desempenho

| Domínios de Avaliação/Áreas de Competência                                        | <b>MUITO BOM<br/>20-18</b>                                                                                                              | <b>BOM<br/>17-14</b>                                                                                                                               | <b>SUFICIENTE<br/>13-10</b>                                                                                                                              | <b>INSUFICIENTE<br/>9-8</b>                                                                                                                         | <b>INSUFICIENTE<br/>7-0</b>                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimento (saber científico, técnico, tecnológico); Linguagens e Textos</b> | Mobiliza sempre diferentes fontes de informação geográfica                                                                              | Mobiliza, com muita frequência, diferentes fontes de informação geográfica                                                                         | Mobiliza, com frequência, diferentes fontes de informação geográfica                                                                                     | Mobiliza, com pouca frequência e dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica                                                            | Raramente mobiliza, de forma correta, diferentes fontes de informação geográfica                                                        |
|                                                                                   | Compreende, interpreta e expressa sempre factos e conceitos com muita facilidade.                                                       | Com muita frequência, compreende, interpreta e expressa factos e conceitos, com facilidade.                                                        | Com frequência, compreende, interpreta e expressa factos e conceitos com algumas dificuldades                                                            | Compreende, interpreta e expressa factos e conceitos com pouca frequência e dificuldade.                                                            | Raramente compreende, interpreta e expressa factos e conceitos.                                                                         |
|                                                                                   | Mobiliza sempre de forma correta, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos | Mobiliza corretamente, com muita frequência, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos | Mobiliza com frequência, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos, com algumas dificuldades | Mobiliza, com pouca frequência e dificuldade, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos | Raramente mobiliza, com correção, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos |
|                                                                                   | Localiza sempre no espaço, com muita facilidade, lugares e fenómenos                                                                    | Localiza no espaço, com facilidade e com muita frequência, lugares e fenómenos                                                                     | Localiza no espaço, com frequência, demonstrando algumas dificuldades, lugares e                                                                         | Localiza no espaço, com pouca frequência e com dificuldade, lugares e fenómenos                                                                     | Raramente localiza no espaço, com correção, lugares e fenómenos geográficos e                                                           |

|                                            | geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.                                                                                                                                                     | geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.                                                                                                                                                                               | fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.                                                                                                                                                              | geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.                                                                                                                                                                             | processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicação</b>                         | <p>Comunica sempre sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica sempre, com muita clareza, os resultados da investigação, usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica</p> | <p>Comunica, com muita frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica, com clareza, os resultados da investigação, usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica, com muita frequência.</p> | <p>Comunica, com frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica, com algumas falhas, os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica, com frequência</p> | <p>Comunica, com pouca frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica, com pouca frequência e com falhas, os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica</p> | <p>Raramente comunica sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Raramente comunica os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica</p> |
| <b>Raciocínio e Resolução de Problemas</b> | <p>Coloca e argumenta sempre questões de forma clara, coerente e fundamentada.</p> <p>Apresenta sempre, estratégias/soluções para problemas reais</p>                                                                                | <p>Coloca, com muita frequência, questões e argumenta de forma clara, coerente e fundamentada.</p> <p>Apresenta, com muita frequência, estratégias/soluções</p>                                                                                                | <p>Coloca, com frequência, algumas questões, mas argumenta com falhas</p> <p>Apresenta, com frequência, algumas estratégias/soluções</p>                                                                                                                | <p>Coloca, com pouca frequência, questões e argumenta com falhas</p> <p>Apresenta, com pouca frequência, estratégias/soluções</p>                                                                                                                            | <p>Raramente coloca questões</p> <p>Raramente apresenta estratégias/soluções para problemas reais,</p>                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.                                                     | para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.                                         | para problemas reais, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.                                                                | para problemas reais, evidenciando dificuldades na articulação dos conhecimentos adquiridos.                                                 | evidenciando muitas dificuldades na articulação dos conhecimentos adquiridos.                                               |
| <b>Pesquisa e Tratamento de Informação</b> | Seleciona sempre fontes de pesquisa diversificadas, validando a informação de forma crítica.                                     | Seleciona, com muita frequência, fontes de pesquisa, validando a informação de forma crítica.                                             | Seleciona, com frequência, poucas fontes de pesquisa, validando a informação de forma crítica.                                                    | Seleciona, com pouca frequência, fontes de pesquisa, apresentando falhas na validação da informação.                                         | Raramente seleciona fontes de pesquisa, apresentando muitas falhas na validação da informação.                              |
|                                            | Representa sempre, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.                       | Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com muita frequência.                       | Representa, com algumas falhas, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com frequência                                  | Representa, com pouca frequência e com falhas significativas, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.              | Raramente representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.                                     |
|                                            | Interpreta sempre, com muita facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. | Interpreta, com facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados, com muita frequência. | Interpreta, com algumas falhas, a informação e revela algumas dificuldades na construção de respostas para os problemas estudados, com frequência | Interpreta, com pouca frequência e com falhas, a informação e demonstra dificuldades na construção de respostas para os problemas estudados. | Raramente interpreta a informação e demonstra muitas dificuldades na apresentação de respostas para os problemas estudados. |

|                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sensibilidade Estética</b>            | Apresenta sempre de forma muito clara, organizada e apelativa, os resultados da pesquisa geográfica                | Apresenta, com muita frequência, de forma clara e organizada e apelativa, os resultados da pesquisa geográfica.                | Apresenta de forma clara, mas com algumas falhas a nível de organização e menos apelativa, os resultados da pesquisa geográfica, com frequência | Apresenta, com pouca frequência, de forma pouco clara e pouco apelativa, os resultados da pesquisa geográfica | Raramente revela sensibilidade estética.                                         |
| <b>Criatividade e Pensamento Crítico</b> | Manifesta sempre um elevado nível de pensamento crítico e criativo, argumentando de forma coerente e fundamentada. | Manifesta, com muita frequência, um bom nível de pensamento crítico e criativo, argumentando de forma coerente e fundamentada. | Manifesta, com frequência, pensamento crítico e criativo, mas com falhas na argumentação.                                                       | Manifesta, com pouca frequência pensamento crítico e criativo e, com muitas falhas na argumentação.           | Raramente manifesta pensamento crítico e criativo.                               |
|                                          | Manifesta sempre consciência de responsabilidade ambiental e social.                                               | Manifesta, com muita frequência, uma significativa consciência de responsabilidade ambiental e social.                         | Manifesta, com frequência, uma razoável consciência de responsabilidade ambiental e social.                                                     | Manifesta, com pouca frequência, consciência de responsabilidade ambiental e social.                          | Raramente manifesta consciência de responsabilidade ambiental e social.          |
| <b>Relacionamento Interpessoal</b>       | Respeita sempre os outros, interagindo com tolerância e empatia.                                                   | Respeita com muita frequência, os outros, interagindo com tolerância.                                                          | Respeita, com frequência, os outros, interagindo com tolerância.                                                                                | Respeita com pouca frequência os outros.                                                                      | Raramente respeita os outros.                                                    |
|                                          | Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita os                                       | Adequa, com muita frequência, o seu comportamento ao contexto em que se                                                        | Adequa, com frequência, o seu comportamento ao contexto em que se                                                                               | Adequa, com pouca frequência, o seu comportamento ao contexto em que se                                       | Raramente adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita |

|                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | diferentes pontos de vista.                                                                                                                    | encontra e aceita, na maioria das vezes, diferentes pontos de vista.                                                                                                 | encontra, não aceitando, por vezes, diferentes pontos de vista.                                                                                                   | encontra, apresentando dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista.                                                                                           | diferentes pontos de vista.                                                                                               |
| <b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b> | Revela sempre uma total autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.<br><br>Autorregula sempre, com muito rigor, a sua aprendizagem | Revela, com muita frequência, muita autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.<br><br>Autorregula, com muita frequência e com rigor, a sua aprendizagem | Revela, com frequência, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.<br><br>Autorregula, com frequência, com algumas dificuldades, a sua aprendizagem. | Revela com pouca frequência, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.<br><br>Autorregula, com pouca frequência e com dificuldade a sua aprendizagem. | Raramente revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.<br><br>Raramente autorregula a sua aprendizagem. |

Aprovados em reunião de grupo de recrutamento 420, 16 de junho de 2025

Aprovados em reunião de departamento, 8 de julho de 2025