



## ANO LETIVO 2024-2025

### Planificação anual de Filosofia - 11º ano

**Turmas: B, C, F**

**Professora: Fernanda Walters**

#### 1. Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Filosofia está presente na componente de Formação Geral no 10º e no 11º ano dos Cursos Científico-Humanísticos e preenche quatro tempos semanais de 45 minutos.

A disciplina de Filosofia deve ser considerada como atividade intelectual na qual os problemas, conceitos e teorias filosóficas são a base do desenvolvimento de um pensamento autónomo, consciente das suas estruturas lógicas e cognitivas, e capaz de mobilizar o conhecimento filosófico para uma leitura crítica da realidade e o fundamento sólido da ação individual e na sua relação com os outros humanos e não humanos.

No conjunto do currículo, e tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a disciplina de Filosofia, ao colocar o aluno como aprendente ativo e responsável, contribui para que seja questionador, investigador, crítico, organizador, informado e Auto avaliativo.

A disciplina de Filosofia constitui-se, assim, como uma contribuição para o desenvolvimento de competências consideradas imprescindíveis à construção de uma cidadania ativa, proporcionando aos alunos instrumentos necessários para o exercício pessoal da razão e desenvolvendo o raciocínio e as capacidades da reflexão e da curiosidade científica.

#### 2. Planificação

A planificação teve como suporte:

- O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

- As Aprendizagens Essenciais de Filosofia.

<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

- A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

A planificação que se segue foi aprovada pelo Grupo de Recrutamento Disciplinar de Filosofia em 18 de Setembro e em reunião de departamento em 25 de 2024.

### Planificação anual de Filosofia – 11º ano

| Períodos   | Domínios das Aprendizagens<br>Conhecimentos, capacidades e atitudes  | Nº de<br>Tempos  |
|--|--|--|
| <p>1º<br/>Período</p> <p>De 12/09<br/>a<br/>17/12</p> <p>13<br/>semanas</p> <p>52<br/>tempos</p> | <p style="text-align: center;"><u>Aprendizagens de 10ºano</u></p> <p><b>a) consolidação das aprendizagens</b></p> <p>- O problema do critério ético da moralidade de uma ação: A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas.</p> <p><u>Estratégia:</u> debate a partir de um dilema e avaliação do debate, pelos alunos na classroom</p> <p><b>b) Recuperação de aprendizagens</b></p> <p><b>Conhecimentos:</b> O problema da organização de uma sociedade justa: A teoria da justiça de John Rawls : A posição original e o véu de ignorância, A justiça como equidade; Os princípios da justiça; A regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo; As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.</p> <p><b>Capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.</li><li>✓ Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls.</li><li>✓ Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick).</li></ul> | <p><b>6<br/>tempos</b></p> <p><b>10<br/>tempos</b></p> |



|  | Avaliação para efeitos de classificação: 1 ficha de avaliação e 1 uma atividade oral  | tempos   |
|--|---|--|
| <p><b>2º</b></p> <p><b>Período</b></p> <p><b>De 06/01</b></p> <p><b>a</b></p> <p><b>04/04</b></p> <p><b>12</b><br/>semanas</p> <p><b>48</b><br/>tempos</p> | <p><b>Conhecimentos:</b> O estatuto do conhecimento científico:</p> <p>Ciência e construção - validade e verificabilidade das hipóteses: O problema da demarcação do conhecimento científico. Distinção entre teorias científicas e não científicas. O problema da verificação das hipóteses científicas. O papel da indução no método científico. O papel da observação e da experimentação: verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias. Popper e o problema da justificação da indução. O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</p> <p><b>Capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formula o problema da demarcação do conhecimento científico, fundamentando a sua pertinência filosófica</li> <li>✓ Enuncia os critérios que permitem diferenciar uma teoria científica de uma teoria não científica</li> <li>✓ Formula o problema da verificação das hipóteses científicas, fundamentando a sua pertinência filosófica</li> <li>✓ Expõe criticamente o papel da indução no método científico</li> <li>✓ Clarifica os conceitos nucleares, a tese e os argumentos da teoria de Popper em resposta ao problema da verificação das hipóteses científicas</li> <li>✓ Discute criticamente a teoria de Popper</li> <li>✓ Analisa criticamente os fundamentos epistemológicos das ciências que estuda e respetiva fundamentação metodológica</li> </ul> <p><b>Avaliação para efeitos de classificação: 1 ficha de avaliação</b></p> | <p><b>18</b><br/>tempos</p> <p><b>2</b><br/>tempos</p> |





|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Capacidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Investiga e desenvolve reflexivamente um tema, concretizando um texto ensaio que integrará a avaliação do módulo que for escolhido para reflexão.</li><br/><li>• A redefinição do humano pela tecnociência</li><li>• Problemas éticos na criação da inteligência artificial</li><li>• Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano</li><li>• Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho</li><li>• Problemas éticos na manipulação do genoma humano</li><li>• Questões éticas da reprodução assistida</li><li>• Cuidados de saúde e prolongamento da vida</li><li>• A legitimidade da experimentação animal</li><li>• A ciência e cuidado pelo ambiente</li><li>• Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde</li><li>• Arte, sociedade e política</li><li>• O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus</li><li>• Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11º ano)</li></ul> |  |
|--|---|--|

**Nota:** A avaliação formativa decorre no desenrolar do processo ensino-aprendizagem, através de fichas de trabalho de preparação/consolidação de conteúdos, colocadas na classroom. A autoavaliação será realizada em ficha própria na classroom.