

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 420 GEOGRAFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">● Resolução de problemas;● Comunicação;● Conhecimento;● Criatividade;● Relacionamento Interpessoal;● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;● Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Anos de escolaridade: 12º ano

Disciplina: Geografia C (CCH)

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação / Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p>	<p>Conhecimento/ Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Dominar capacidades nucleares de compreensão e expressão oral, escrita, visual e multimodal</p> <p>Utilizar diferentes suportes técnico (TIC e TIG) no desenvolvimento do conhecimento geográfico;</p> <p>Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais</p> <p>Elaborar respostas para os problemas estudados, utilizando e representando gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente da observação direta e de diversas fontes documentais.</p>	40%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou de projeto individuais/grupo</p> <p>Relatórios (visitas de estudo, documentários, filmes,...)</p> <p>Debates</p>
	<p>Pesquisa e tratamento da informação</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica, de forma crítica e autónoma.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	25%	<p>Glossário de conceitos geográficos</p> <p>Elaboração documentos gráficos e cartográficos</p>
<p>Comunicar e participar</p>	<p>Comunicação</p>	15%	<p>Sínteses</p>

	<p>Comunicar resultados de investigação de questões geograficamente relevantes Mobilizar diferentes formas de comunicação de informação geográfica usando linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p>		<p>Questão-aula</p>
<p>Sensibilidade estética Apresentar de forma clara, organizada e estética os resultados da pesquisa geográfica.</p>	<p>5%</p>		
<p>Criatividade e pensamento crítico Manifestar uma consciência de responsabilidade ambiental e social; Desenvolver propostas de soluções para os problemas investigados.</p>	<p>10%</p>		
<p>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal Adequar comportamentos às situações ou contextos Respeitar o outro Trabalhar em equipa Demonstrar interesse, iniciativa e responsabilidade Revelar progressão no desempenho e autonomia</p>	<p>5%</p>		

Observações:

- (1) Os processos de recolha para efeitos de avaliação apresentados, são indicativos para o trabalho a desenvolver ao longo do ano.
- (2) A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Perfis de Desempenho

Domínios de Avaliação/Áreas de Competência	MUITO BOM 20-18	BOM 17-14	SUFICIENTE 13-10	INSUFICIENTE 9-8	INSUFICIENTE 7-0
Conhecimento (saber científico, técnico, tecnológico); Linguagens e Textos	<p>Mobiliza sempre diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Compreende, interpreta e expressa sempre factos e conceitos com muita facilidade.</p> <p>Mobiliza sempre de forma correta, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Localiza sempre no espaço, com muita</p>	<p>Mobiliza, com muita frequência, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Com muita frequência, compreende, interpreta e expressa factos e conceitos, com facilidade.</p> <p>Mobiliza corretamente, com muita frequência, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Localiza no espaço, com facilidade e com</p>	<p>Mobiliza, com frequência, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Com frequência, compreende, interpreta e expressa factos e conceitos com algumas dificuldades</p> <p>Mobiliza com frequência, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos, com algumas dificuldades</p> <p>Localiza no espaço, com frequência,</p>	<p>Mobiliza, com pouca frequência e dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Compreende, interpreta e expressa factos e conceitos com pouca frequência e dificuldade.</p> <p>Mobiliza, com pouca frequência e dificuldade, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Localiza no espaço, com pouca frequência</p>	<p>Raramente mobiliza, de forma correta, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Raramente compreende, interpreta e expressa factos e conceitos.</p> <p>Raramente mobiliza, com correção, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Raramente localiza no espaço, com correção,</p>

	facilidade, lugares e fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.	muita frequência , lugares e fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.	demonstrando algumas dificuldades, lugares e fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.	e com dificuldade, lugares e fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.	lugares e fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.
Comunicação	Comunica sempre sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?) Comunica sempre, com muita clareza, os resultados da investigação, usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica	Comunica, com muita frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?) Comunica, com clareza, os resultados da investigação, usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica, com muita frequência.	Comunica, com frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?) Comunica, com algumas falhas, os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica, com frequência	Comunica, com pouca frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?) Comunica, com pouca frequência e com falhas, os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica	Raramente comunica sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?) Raramente comunica os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica
Raciocínio e Resolução de Problemas	Coloca e argumenta sempre questões de forma clara, coerente e fundamentada.	Coloca, com muita frequência, questões e argumenta de forma clara, coerente e fundamentada.	Coloca, com frequência, algumas questões, mas argumenta com falhas	Coloca, com pouca frequência, questões e argumenta com falhas	Raramente coloca questões

	Apresenta sempre, estratégias/soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.	Apresenta, com muita frequência, estratégias/soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.	Apresenta, com frequência, algumas estratégias/soluções para problemas reais, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.	Apresenta, com pouca frequência, estratégias/soluções para problemas reais, evidenciando dificuldades na articulação dos conhecimentos adquiridos.	Raramente apresenta estratégias/soluções para problemas reais, evidenciando muitas dificuldades na articulação dos conhecimentos adquiridos.
Pesquisa e Tratamento de Informação	<p>Seleciona sempre fontes de pesquisa diversificadas, validando a informação de forma crítica.</p> <p>Representa sempre, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Interpreta sempre, com muita facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de</p>	<p>Seleciona, com muita frequência, fontes de pesquisa, validando a informação de forma crítica.</p> <p>Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com muita frequência.</p> <p>Interpreta, com facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas</p>	<p>Seleciona, com frequência, poucas fontes de pesquisa, validando a informação de forma crítica.</p> <p>Representa, com algumas falhas, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com frequência</p> <p>Interpreta, com algumas falhas, a informação e revela algumas dificuldades na construção de respostas para os problemas</p>	<p>Seleciona, com pouca frequência, fontes de pesquisa, apresentando falhas na validação da informação.</p> <p>Representa, com pouca frequência e com falhas significativas, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Interpreta, com pouca frequência e com falhas, a informação e demonstra dificuldades na construção de</p>	<p>Raramente seleciona fontes de pesquisa, apresentando muitas falhas na validação da informação.</p> <p>Raramente representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Raramente interpreta a informação e demonstra muitas dificuldades na apresentação de</p>

	respostas para os problemas estudados.	estudados, com muita frequência.	estudados, com frequência	respostas para os problemas estudados.	respostas para os problemas estudados.
Sensibilidade Estética	Apresenta sempre de forma muito clara, organizada e apelativa, os resultados da pesquisa geográfica	Apresenta, com muita frequência, de forma clara e organizada e apelativa, os resultados da pesquisa geográfica.	Apresenta de forma clara, mas com algumas falhas a nível de organização e menos apelativa, os resultados da pesquisa geográfica, com frequência	Apresenta, com pouca frequência, de forma pouco clara e pouco apelativa, os resultados da pesquisa geográfica	Raramente revela sensibilidade estética.
Criatividade e Pensamento Crítico	<p>Manifesta sempre um elevado nível de pensamento crítico e criativo, argumentando de forma coerente e fundamentada.</p> <p>Manifesta sempre consciência de responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Manifesta, com muita frequência, um bom nível de pensamento crítico e criativo, argumentando de forma coerente e fundamentada.</p> <p>Manifesta, com muita frequência, uma significativa consciência de responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Manifesta, com frequência, pensamento crítico e criativo, mas com falhas na argumentação.</p> <p>Manifesta, com frequência, uma razoável consciência de responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Manifesta, com pouca frequência pensamento crítico e criativo e, com muitas falhas na argumentação.</p> <p>Manifesta, com pouca frequência, consciência de responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>Raramente manifesta pensamento crítico e criativo.</p> <p>Raramente manifesta consciência de responsabilidade ambiental e social.</p>
Relacionamento Interpessoal	Respeita sempre os outros, interagindo com tolerância e empatia.	Respeita com muita frequência, os outros, interagindo com tolerância.	Respeita, com frequência, os outros, interagindo com tolerância.	Respeita com pouca frequência os outros.	Raramente respeita os outros.

	Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita os diferentes pontos de vista.	Adequa, com muita frequência, o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita, na maioria das vezes, diferentes pontos de vista.	Adequa, com frequência, o seu comportamento ao contexto em que se encontra, não aceitando, por vezes, diferentes pontos de vista.	Adequa, com pouca frequência, o seu comportamento ao contexto em que se encontra, apresentando dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista.	Raramente adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista.
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Revela sempre uma total autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Autorregula sempre, com muito rigor, a sua aprendizagem	Revela, com muita frequência, muita autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Autorregula, com muita frequência e com rigor, a sua aprendizagem	Revela, com frequência, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Autorregula, com frequência, com algumas dificuldades, a sua aprendizagem.	Revela com pouca frequência, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Autorregula, com pouca frequência e com dificuldade a sua aprendizagem.	Raramente revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. Raramente autorregula a sua aprendizagem.

Aprovados em reunião de grupo de recrutamento 420, 15 de julho de 2024

Aprovados em reunião de departamento, 19 de julho de 2024