

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 410-FILOSOFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas;	
	• Comunicação;	
	 Conhecimento; 	
	• Criatividade;	
	 Relacionamento Interpessoal; 	
	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;	
	 Pesquisa e Tratamento da Informação. 	

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 10.º 11.ºano

Disciplina: Filosofia

Domínios ou temas ou conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/ Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
1 - Introdução à Filosofia e ao Filosofar	Problematização -Identifica, formula com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência. Conceptualização -Identifica, clarifica e relaciona	10%	Análise metódica de texto filosófico Esquemas/ Redes Concetuais
	com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-	10%	Comunicações orais





	os na compreensão e formulação de problemas, teses		
2- A racionalidade	e argumentos filosóficos.		Produções escritas: ficha de avaliação,
Argumentativa da			questões de aula, texto argumentativo/ensaio
Filosofia e a	Argumentação - Identifica, formula teorias, teses e	200/	
Dimensão	argumentos filosóficos,	30%	Trabalho colaborativo / individual
Discursiva do	- Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e		
trabalho filosófico	informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes		
	e fracos.		Ficha de Autoavaliação
3-A ação Humana e	- Compara e avalia criticamente, pelo confronto de		•
os Valores	teses e argumentos, as teorias dos filósofos		
US Valutes	apresentados a estudo.		
	- Determina as implicações filosóficas e as		
4 – O conhecimento	implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.		
e a racionalidade	- Assume posições pessoais com clareza e rigor,		
	mobilizando conhecimentos filosóficos		
científica e	moonizando connecimentos mosoricos		
tecnológica	Carlos Carlos Carlos III II (21)		
	Conhecimentos - Compreende e aplica os conteúdos		
~	das teorias filosóficas, apresentadas nas	30%	
5- A dimensão	aprendizagens essenciais.		
Estética-Análise e			
compreensão da	Comunicação - Apresenta um discurso estruturado e		
experiência Estética	fluente Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação	10%	
	globalmente corretas.		
6 – A Dimensão			
Religiosa-Análise e			
compreensão da	Relacionamento Interpessoal E Desenvolvimento	10%	
experiência religiosa	Pessoal e Autonomia - Respeita a diferença e é	10 70	
	capaz de um pensamento e ações inclusivos;		
	- Cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente,		
	. 5		





posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa;	
--	--

Perfis de desempenho

	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	MUITO BOM	ВОМ	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
Problematização	Demonstra sempre que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com muita frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com pouca frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência
Concetualização	Demonstra sempre que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos	Demonstra com muita frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos	Demonstra com frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos	Demonstra com pouca frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor





	filosóficos	filosóficos	filosóficos	filosóficos	conceitos filosóficos
	Demonstra sempre que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com muita frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com pouca frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.
	Demonstra sempre que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra com muita frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra com frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra com pouca frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;
Argumentação	Demonstra sempre que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com muita frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com pouca frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;





	Demonstra sempre	Demonstra com muita	Demonstra com	Demonstra com pouca	Demonstra raramente
	que compara e avalia	frequência que	frequência que	frequência que	ou nunca demonstra
	criticamente, pelo	compara e avalia	compara e avalia	compara e avalia	que compara e avalia
	confronto de teses e	criticamente, pelo	criticamente, pelo	criticamente, pelo	criticamente, pelo
	argumentos, as teorias	confronto de teses e			
	dos filósofos	argumentos, as teorias	argumentos, as teorias	argumentos, as teorias	argumentos, as teorias
	apresentados a estudo;	dos filósofos	dos filósofos	dos filósofos	dos filósofos
		apresentados a estudo;	apresentados a estudo;	apresentados a estudo;	apresentados a estudo;
	Demonstra sempre	Demonstra com	Demonstra com	Demonstra com pouca	Demonstra raramente
	que determina as	muita frequência que	frequência que	frequência que	ou nunca demonstra
	implicações	determina as	determina as	determina as	que determina as
	filosóficas e as	implicações	implicações	implicações	implicações
	implicações práticas	filosóficas e as	filosóficas e as	filosóficas e as	filosóficas e as
	de uma teoria ou tese	implicações práticas	implicações práticas	implicações práticas	implicações práticas
	filosófica;	de uma teoria ou tese			
		filosófica,	filosófica;	filosófica;	filosófica;
	Demonstra sempre	Demonstra com muita	Demonstra com	Demonstra com pouca	Demonstra raramente
	que assume posições	frequência que	frequência que	frequência que	ou nunca demonstra
	pessoais com clareza	assume posições	assume posições	assume posições	que assume posições
	e rigor, mobilizando	pessoais com clareza	pessoais com clareza	pessoais com clareza	pessoais com clareza
	conhecimentos	e rigor, mobilizando	e rigor, mobilizando	e rigor, mobilizando	e rigor, mobilizando
	filosóficos.	conhecimentos	conhecimentos	conhecimentos	conhecimentos
	mosomeos.	filosóficos.	filosóficos.	filosóficos.	filosóficos.
	7			7	
	Demonstra sempre	Demonstra com muita	.	Demonstra com pouca	-
	que compreende e	frequência que	Demonstra com	frequência que	Demonstra raramente
Conhecimentos	aplica os conteúdos	compreende e aplica	frequência que	compreende e aplica	ou nunca demonstra
	das teorias filosóficas,	os conteúdos das	compreende e aplica	os conteúdos das	que compreende e
	apresentadas nas	teorias filosóficas,	os conteúdos das	teorias filosóficas,	aplica os conteúdos





	aprendizagens essenciais.	apresentadas nas aprendizagens essenciais.	teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	apresentadas nas aprendizagens essenciais.	das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.
	Demonstra sempre que apresenta um discurso estruturado e fluente;	Demonstra com muita frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente;	Demonstra com frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente;	Demonstra com pouca frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que apresenta um discurso estruturado e fluente;
Comunicação	Demonstra sempre que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra com muita frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra com frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra com pouca frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.
Relacionamento interpessoal E Desenvolvimento pessoal e autonomia	Demonstra sempre que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;	Demonstra com muita frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;	Demonstra com frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;	Demonstra com pouca frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;
	Demonstra sempre que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente,	Demonstra com muita frequência que cuida de si e dos outros ao assumir,	Demonstra com frequência que cuida de si e dos outros ao assumir,	Demonstra com pouca frequência que cuida de si e dos	Demonstra raramente ou nunca demonstra que cuida de si e dos outros ao assumir,





posições autónomas	gradualmente,	gradualmente,	outros ao assumir,	gradualmente,
fundamentadas e	posições autónomas	posições autónomas	gradualmente,	posições autónomas
capazes de sustentar	fundamentadas e	fundamentadas e	posições autónomas	fundamentadas e
uma cidadania ativa.	capazes de sustentar	capazes de sustentar	fundamentadas e	capazes de sustentar
	uma cidadania ativa.	uma cidadania ativa.	capazes de sustentar	uma cidadania ativa.
			uma cidadania ativa.	

A classificação a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 15 de julho de 2024

Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2024