

**ANO LETIVO 2024/2025**

**GRUPO DE RECRUTAMENTO 410-FILOSOFIA**

**REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolução de problemas;</li> <li>● Comunicação;</li> <li>● Conhecimento;</li> <li>● Criatividade;</li> <li>● Relacionamento Interpessoal;</li> <li>● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>● Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
--	---

**Critérios de avaliação**

**Anos de escolaridade: 10.º 11.ºano**

**Disciplina: Filosofia**

Domínios ou temas ou conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/ Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<b>1 - Introdução à Filosofia e ao Filosofar</b>	<b>Problematização</b> -Identifica, formula com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência.	<b>10%</b>	<b>Análise metódica de texto filosófico</b>
	<b>Conceptualização</b> -Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-	<b>10%</b>	<b>Esquemas/ Redes Concetuais</b> <b>Comunicações orais</b>

<p><b>2- A racionalidade Argumentativa da Filosofia e a Dimensão Discursiva do trabalho filosófico</b></p> <p><b>3-A ação Humana e os Valores</b></p> <p><b>4 – O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</b></p> <p><b>5- A dimensão Estética-Análise e compreensão da experiência Estética</b></p> <p><b>6 – A Dimensão Religiosa-Análise e compreensão da experiência religiosa</b></p>	<p>os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</p> <p><b>Argumentação</b> - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, - Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos</p> <p><b>Conhecimentos</b> -Compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.</p> <p><b>Comunicação</b> - Apresenta um discurso estruturado e fluente. - Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.</p> <p><b>Relacionamento Interpessoal E Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b> - Respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;  - Cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente,</p>	<p><b>30%</b></p> <p><b>30%</b></p> <p><b>10%</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p><b>Produções escritas:</b> ficha de avaliação, questões de aula, texto argumentativo/ensaio</p> <p><b>Trabalho colaborativo / individual</b></p> <p><b>Ficha de Autoavaliação</b></p>
--	--	---	--

	posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa;		
--	--	--	--

## Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
<b>Problematização</b>	Demonstra sempre que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com muita frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com pouca frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência
<b>Concetualização</b>	Demonstra sempre que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos	Demonstra com muita frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos	Demonstra com frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos	Demonstra com pouca frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor

	filosóficos  Demonstra sempre que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	filosóficos  Demonstra com muita frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	filosóficos  Demonstra com frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	filosóficos  Demonstra com pouca frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	conceitos filosóficos  Demonstra raramente ou nunca demonstra que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.
<b>Argumentação</b>	Demonstra sempre que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;  Demonstra sempre que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com muita frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;  Demonstra com muita frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;  Demonstra com frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra com pouca frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;  Demonstra com pouca frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;  Demonstra raramente ou nunca demonstra que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;

	<p>Demonstra sempre que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra sempre que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;</p> <p>Demonstra sempre que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.</p>	<p>Demonstra com muita frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra com muita frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica,</p> <p>Demonstra com muita frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.</p>	<p>Demonstra com frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra com frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;</p> <p>Demonstra com frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.</p>	<p>Demonstra com pouca frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra com pouca frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;</p> <p>Demonstra com pouca frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.</p>	<p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;</p> <p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.</p>
<p><b>Conhecimentos</b></p>	<p>Demonstra sempre que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas</p>	<p>Demonstra com muita frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas,</p>	<p>Demonstra com frequência que compreende e aplica os conteúdos das</p>	<p>Demonstra com pouca frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas,</p>	<p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que compreende e aplica os conteúdos</p>

	aprendizagens essenciais.	apresentadas nas aprendizagens essenciais.	teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	apresentadas nas aprendizagens essenciais.	das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.
<b>Comunicação</b>	<p>Demonstra sempre que apresenta um discurso estruturado e fluente;</p> <p>Demonstra sempre que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.</p>	<p>Demonstra com muita frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente;</p> <p>Demonstra com muita frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.</p>	<p>Demonstra com frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente;</p> <p>Demonstra com frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.</p>	<p>Demonstra com pouca frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente;</p> <p>Demonstra com pouca frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.</p>	<p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que apresenta um discurso estruturado e fluente;</p> <p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.</p>
<b>Relacionamento interpessoal E Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<p>Demonstra sempre que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra sempre que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente,</p>	<p>Demonstra com muita frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra com muita frequência que cuida de si e dos outros ao assumir,</p>	<p>Demonstra com frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra com frequência que cuida de si e dos outros ao assumir,</p>	<p>Demonstra com pouca frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra com pouca frequência que cuida de si e dos</p>	<p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que cuida de si e dos outros ao assumir,</p>

	posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.	gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.	gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.	outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.	gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.
--	--	--	--	---	--

A classificação a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

**Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 15 de julho de 2024**

**Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2024**