



ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DE RECRUTAMENTO 420 GEOGRAFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

| | |
|--|---|
| Critérios gerais de avaliação do agrupamento: | <ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação. |
|--|---|



Anos de escolaridade: 10º e 11º anos

Disciplina: Geografia A (CCH)

| Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação / Áreas de Competências | Ponderação | Processos de recolha diversificados ⁽¹⁾ |
|--|---|------------|---|
| Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português | <p>Conhecimento/Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; Dominar capacidades nucleares de compreensão e expressão oral, escrita, visual e multimodal; Utilizar diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) no desenvolvimento do conhecimento geográfico; Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais; Utilizar e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, provenientes da observação direta e de diversas fontes documentais para a elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> | 55% | <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou de projeto individuais/grupo</p> <p>Relatórios (visitas de estudo, documentários, filmes,...)</p> <p>Debates</p> |
| | <p>Pesquisa e tratamento da informação</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica, de forma crítica e autónoma. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> | 15% | <p>Glossário de conceitos geográficos</p> <p>Elaboração de documentos gráficos e cartográficos</p> |
| Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços | <p>Comunicação</p> <p>Comunicar resultados de investigação de questões geograficamente relevantes. Mobilizar diferentes formas de comunicação de informação geográfica usando linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> | 10% | <p>Sínteses</p> |
| | <p>Sensibilidade estética</p> | 5% | <p>Questão-aula</p> |



| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Apresentar de forma clara, organizada e estética os resultados da pesquisa geográfica. | | |
| | Criatividade e pensamento crítico Manifestar uma consciência de responsabilidade ambiental e social; Desenvolver propostas de soluções para os problemas investigados. | 10% | |
| | Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal Adequar comportamentos às situações ou contextos. Respeitar o outro. Trabalhar em equipa. Demonstrar interesse, iniciativa e responsabilidade. Revelar progressão no desempenho e autonomia. | 5% | |

Observações:

- (1) Os processos de recolha para efeitos de avaliação apresentados, são indicativos para o trabalho a desenvolver ao longo do ano.
- (2) A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.



Perfis de Desempenho

| Domínios de Avaliação/Áreas de Competência | MUITO BOM 20-18 | BOM 17-14 | SUFICIENTE 13-10 | INSUFICIENTE 9-8 | INSUFICIENTE 7-0 |
|---|---|--|--|---|--|
| Conhecimento (saber científico, técnico, tecnológico); Linguagens e Textos | <p>Mobiliza sempre diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Compreende, interpreta e expressa sempre factos e conceitos com muita facilidade.</p> <p>Mobiliza sempre de forma correta, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Localiza sempre no espaço, com muita facilidade, lugares e fenómenos geográficos e</p> | <p>Mobiliza, com muita frequência, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Com muita frequência, compreende, interpreta e expressa factos e conceitos, com facilidade.</p> <p>Mobiliza corretamente, com muita frequência, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Localiza no espaço, com facilidade e com muita frequência, lugares e fenómenos geográficos e processos</p> | <p>Mobiliza, com frequência, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Com frequência, compreende, interpreta e expressa factos e conceitos com algumas dificuldades</p> <p>Mobiliza com frequência, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos, com algumas dificuldades</p> <p>Localiza no espaço, com frequência, demonstrando algumas dificuldades, lugares e fenómenos geográficos</p> | <p>Mobiliza, com pouca frequência e dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Compreende, interpreta e expressa factos e conceitos com pouca frequência e dificuldade.</p> <p>Mobiliza, com pouca frequência e dificuldade, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Localiza no espaço, com pouca frequência e com dificuldade, lugares e fenómenos geográficos e</p> | <p>Raramente mobiliza, de forma correta, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Raramente compreende, interpreta e expressa factos e conceitos.</p> <p>Raramente mobiliza, com correção, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Raramente localiza no espaço, com correção, lugares e fenómenos geográficos e processos que</p> |



| | processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. | que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. | e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. | processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. | intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. |
|--|--|--|---|--|---|
| Comunicação | <p>Comunica sempre sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica sempre, com muita clareza, os resultados da investigação, usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica</p> | <p>Comunica, com muita frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica, com clareza, os resultados da investigação, usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica, com muita frequência.</p> | <p>Comunica, com frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica, com algumas falhas, os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica, com frequência</p> | <p>Comunica, com pouca frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica, com pouca frequência e com falhas, os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica</p> | <p>Raramente comunica sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Raramente comunica os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica</p> |
| Raciocínio e Resolução de Problemas | <p>Coloca e argumenta sempre questões de forma clara, coerente e fundamentada.</p> <p>Apresenta sempre, estratégias/soluções para problemas reais com facilidade, a</p> | <p>Coloca, com muita frequência, questões e argumenta de forma clara, coerente e fundamentada.</p> <p>Apresenta, com muita frequência, estratégias/soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com</p> | <p>Coloca, com frequência, algumas questões, mas argumenta com falhas</p> <p>Apresenta, com frequência, algumas estratégias/soluções para problemas reais, a</p> | <p>Coloca, com pouca frequência, questões e argumenta com falhas</p> <p>Apresenta, com pouca frequência, estratégias/soluções para problemas reais,</p> | <p>Raramente coloca questões</p> <p>Raramente apresenta estratégias/soluções para problemas reais, evidenciando muitas dificuldades na articulação dos</p> |



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos. | base nos conhecimentos adquiridos. | diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos. | evidenciando dificuldades na articulação dos conhecimentos adquiridos. | conhecimentos adquiridos. |
| Pesquisa e Tratamento de Informação | <p>Seleciona sempre fontes de pesquisa diversificadas, validando a informação de forma crítica.</p> <p>Representa sempre, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Interpreta sempre, com muita facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p>Seleciona, com muita frequência, fontes de pesquisa, validando a informação de forma crítica.</p> <p>Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com muita frequência.</p> <p>Interpreta, com facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados, com muita frequência.</p> | <p>Seleciona, com frequência, poucas fontes de pesquisa, validando a informação de forma crítica.</p> <p>Representa, com algumas falhas, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com frequência</p> <p>Interpreta, com algumas falhas, a informação e revela algumas dificuldades na construção de respostas para os problemas estudados, com frequência</p> | <p>Seleciona, com pouca frequência, fontes de pesquisa, apresentando falhas na validação da informação.</p> <p>Representa, com pouca frequência e com falhas significativas, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Interpreta, com pouca frequência e com falhas, a informação e demonstra dificuldades na construção de respostas para os problemas estudados.</p> | <p>Raramente seleciona fontes de pesquisa, apresentando muitas falhas na validação da informação.</p> <p>Raramente representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Raramente interpreta a informação e demonstra muitas dificuldades na apresentação de respostas para os problemas estudados.</p> |
| Sensibilidade Estética | Apresenta sempre de forma muito clara, | Apresenta, com muita frequência, de forma | Apresenta de forma clara, mas com algumas | Apresenta, com pouca frequência, de forma | Raramente revela sensibilidade estética. |



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | organizada e apelativa, os resultados da pesquisa geográfica | clara e organizada e apelativa, os resultados da pesquisa geográfica. | falhas a nível de organização e menos apelativa, os resultados da pesquisa geográfica, com frequência | pouco clara e pouco apelativa, os resultados da pesquisa geográfica | |
| Criatividade e Pensamento Crítico | Manifesta sempre um elevado nível de pensamento crítico e criativo, argumentando de forma coerente e fundamentada. | Manifesta, com muita frequência, um bom nível de pensamento crítico e criativo, argumentando de forma coerente e fundamentada. | Manifesta, com frequência, pensamento crítico e criativo, mas com falhas na argumentação. | Manifesta, com pouca frequência pensamento crítico e criativo e, com muitas falhas na argumentação. | Raramente manifesta pensamento crítico e criativo. |
| | Manifesta sempre consciência de responsabilidade ambiental e social. | Manifesta, com muita frequência, uma significativa consciência de responsabilidade ambiental e social. | Manifesta, com frequência, uma razoável consciência de responsabilidade ambiental e social. | Manifesta, com pouca frequência, consciência de responsabilidade ambiental e social. | Raramente manifesta consciência de responsabilidade ambiental e social. |
| Relacionamento Interpessoal | Respeita sempre os outros, interagindo com tolerância e empatia. | Respeita com muita frequência, os outros, interagindo com tolerância. | Respeita, com frequência, os outros, interagindo com tolerância. | Respeita com pouca frequência os outros. | Raramente respeita os outros. |
| | Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita os diferentes pontos de vista. | Adequa, com muita frequência, o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita, na maioria das vezes, diferentes pontos de vista. | Adequa, com frequência, o seu comportamento ao contexto em que se encontra, não aceitando, por vezes, diferentes pontos de vista. | Adequa, com pouca frequência, o seu comportamento ao contexto em que se encontra, apresentando dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista. | Raramente adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista. |



| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | Revela sempre uma total autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. | Revela, com muita frequência, muita autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. | Revela, com frequência, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. | Revela com pouca frequência, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. | Raramente revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. |
| | Autorregula sempre, com muito rigor, a sua aprendizagem | Autorregula, com muita frequência e com rigor, a sua aprendizagem | Autorregula, com frequência, com algumas dificuldades, a sua aprendizagem. | Autorregula, com pouca frequência e com dificuldade a sua aprendizagem. | Raramente autorregula a sua aprendizagem. |

Aprovados em reunião de grupo de recrutamento 420, de 18 de julho 2023