



## ANO LETIVO 2023/2024

### GRUPO DE RECRUTAMENTO 420 GEOGRAFIA

#### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---



Anos de escolaridade: 10<sup>o</sup> e 11<sup>o</sup> anos

Disciplina: Geografia A (CCH)

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação / Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados <sup>(1)</sup>
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<p><b>Conhecimento/Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica; Dominar capacidades nucleares de compreensão e expressão oral, escrita, visual e multimodal; Utilizar diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) no desenvolvimento do conhecimento geográfico; Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais; Utilizar e representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, provenientes da observação direta e de diversas fontes documentais para a elaboração de respostas para os problemas estudados.</p>	<b>50%</b>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou de projeto individuais/grupo</p> <p>Relatórios (visitas de estudo, documentários, filmes,...)</p>
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	<p><b>Pesquisa e tratamento da informação</b></p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica, de forma crítica e autónoma. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<b>15%</b>	<p>Debates</p> <p>Glossário de conceitos geográficos</p>
Comunicar e participar	<p><b>Comunicação</b></p> <p>Comunicar resultados de investigação de questões geograficamente relevantes. Mobilizar diferentes formas de comunicação de informação geográfica usando linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p>	<b>15%</b>	<p>Elaboração de documentos gráficos e cartográficos</p> <p>Sínteses</p> <p>Questão-aula</p>
	<p><b>Sensibilidade estética</b></p> <p>Apresentar de forma clara, organizada e estética os resultados da pesquisa geográfica.</p>	<b>5%</b>	



	<b>Criatividade e pensamento crítico</b> Manifestar uma consciência de responsabilidade ambiental e social; Desenvolver propostas de soluções para os problemas investigados.	<b>10%</b>	
	<b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal</b> Adequar comportamentos às situações ou contextos. Respeitar o outro. Trabalhar em equipa. Demonstrar interesse, iniciativa e responsabilidade. Revelar progressão no desempenho e autonomia.	<b>5%</b>	

**Observações:**

- (1) Os processos de recolha para efeitos de avaliação apresentados, são indicativos para o trabalho a desenvolver ao longo do ano.
- (2) A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.



## Perfis de Desempenho

Domínios de Avaliação/Áreas de Competência	MUITO BOM 20-18	BOM 17-14	SUFICIENTE 13-10	INSUFICIENTE 9-8	INSUFICIENTE 7-0
<b>Conhecimento (saber científico, técnico, tecnológico); Linguagens e Textos</b>	<p>Mobiliza sempre diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Compreende, interpreta e expressa sempre factos e conceitos com muita facilidade.</p> <p>Mobiliza sempre de forma correta, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Localiza sempre no espaço, com muita facilidade, lugares e fenómenos geográficos e</p>	<p>Mobiliza, com muita frequência, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Com muita frequência, compreende, interpreta e expressa factos e conceitos, com facilidade.</p> <p>Mobiliza corretamente, com muita frequência, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Localiza no espaço, com facilidade e com muita frequência, lugares e fenómenos geográficos e processos</p>	<p>Mobiliza, com frequência, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Com frequência, compreende, interpreta e expressa factos e conceitos com algumas dificuldades</p> <p>Mobiliza com frequência, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos, com algumas dificuldades</p> <p>Localiza no espaço, com frequência, demonstrando algumas dificuldades, lugares e fenómenos geográficos</p>	<p>Mobiliza, com pouca frequência e dificuldade, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Compreende, interpreta e expressa factos e conceitos com pouca frequência e dificuldade.</p> <p>Mobiliza, com pouca frequência e dificuldade, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Localiza no espaço, com pouca frequência e com dificuldade, lugares e fenómenos geográficos e</p>	<p>Raramente mobiliza, de forma correta, diferentes fontes de informação geográfica</p> <p>Raramente compreende, interpreta e expressa factos e conceitos.</p> <p>Raramente mobiliza, com correção, o vocabulário científico e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</p> <p>Raramente localiza no espaço, com correção, lugares e fenómenos geográficos e processos que</p>



	processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.	que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.	e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.	processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.	intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.
<b>Comunicação</b>	<p>Comunica sempre sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica sempre, com muita clareza, os resultados da investigação, usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica</p>	<p>Comunica, com muita frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica, com clareza, os resultados da investigação, usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica, com muita frequência.</p>	<p>Comunica, com frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica, com algumas falhas, os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica, com frequência</p>	<p>Comunica, com pouca frequência, sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Comunica, com pouca frequência e com falhas, os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica</p>	<p>Raramente comunica sobre situações geograficamente relevantes (onde e porquê?)</p> <p>Raramente comunica os resultados da investigação usando a linguagem icónica, gráfica, verbal, estatística e cartográfica</p>
<b>Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	<p>Coloca e argumenta sempre questões de forma clara, coerente e fundamentada.</p> <p>Apresenta sempre, estratégias/soluções para problemas reais com facilidade, a</p>	<p>Coloca, com muita frequência, questões e argumenta de forma clara, coerente e fundamentada.</p> <p>Apresenta, com muita frequência, estratégias/soluções para problemas reais com facilidade, a diferentes escalas, com</p>	<p>Coloca, com frequência, algumas questões, mas argumenta com falhas</p> <p>Apresenta, com frequência, algumas estratégias/soluções para problemas reais, a</p>	<p>Coloca, com pouca frequência, questões e argumenta com falhas</p> <p>Apresenta, com pouca frequência, estratégias/soluções para problemas reais,</p>	<p>Raramente coloca questões</p> <p>Raramente apresenta estratégias/soluções para problemas reais, evidenciando muitas dificuldades na articulação dos</p>



	diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.	base nos conhecimentos adquiridos.	diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.	evidenciando dificuldades na articulação dos conhecimentos adquiridos.	conhecimentos adquiridos.
<b>Pesquisa e Tratamento de Informação</b>	<p>Seleciona sempre fontes de pesquisa diversificadas, validando a informação de forma crítica.</p> <p>Representa sempre, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Interpreta sempre, com muita facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p>	<p>Seleciona, com muita frequência, fontes de pesquisa, validando a informação de forma crítica.</p> <p>Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com muita frequência.</p> <p>Interpreta, com facilidade, a informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados, com muita frequência.</p>	<p>Seleciona, com frequência, poucas fontes de pesquisa, validando a informação de forma crítica.</p> <p>Representa, com algumas falhas, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com frequência</p> <p>Interpreta, com algumas falhas, a informação e revela algumas dificuldades na construção de respostas para os problemas estudados, com frequência</p>	<p>Seleciona, com pouca frequência, fontes de pesquisa, apresentando falhas na validação da informação.</p> <p>Representa, com pouca frequência e com falhas significativas, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Interpreta, com pouca frequência e com falhas, a informação e demonstra dificuldades na construção de respostas para os problemas estudados.</p>	<p>Raramente seleciona fontes de pesquisa, apresentando muitas falhas na validação da informação.</p> <p>Raramente representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Raramente interpreta a informação e demonstra muitas dificuldades na apresentação de respostas para os problemas estudados.</p>
<b>Sensibilidade Estética</b>	Apresenta sempre de forma muito clara,	Apresenta, com muita frequência, de forma	Apresenta de forma clara, mas com algumas	Apresenta, com pouca frequência, de forma	Raramente revela sensibilidade estética.



	organizada e apelativa, os resultados da pesquisa geográfica	clara e organizada e apelativa, os resultados da pesquisa geográfica.	falhas a nível de organização e menos apelativa, os resultados da pesquisa geográfica, com frequência	pouco clara e pouco apelativa, os resultados da pesquisa geográfica	
<b>Criatividade e Pensamento Crítico</b>	Manifesta sempre um elevado nível de pensamento crítico e criativo, argumentando de forma coerente e fundamentada.	Manifesta, com muita frequência, um bom nível de pensamento crítico e criativo, argumentando de forma coerente e fundamentada.	Manifesta, com frequência, pensamento crítico e criativo, mas com falhas na argumentação.	Manifesta, com pouca frequência pensamento crítico e criativo e, com muitas falhas na argumentação.	Raramente manifesta pensamento crítico e criativo.
	Manifesta sempre consciência de responsabilidade ambiental e social.	Manifesta, com muita frequência, uma significativa consciência de responsabilidade ambiental e social.	Manifesta, com frequência, uma razoável consciência de responsabilidade ambiental e social.	Manifesta, com pouca frequência, consciência de responsabilidade ambiental e social.	Raramente manifesta consciência de responsabilidade ambiental e social.
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Respeita sempre os outros, interagindo com tolerância e empatia.	Respeita com muita frequência, os outros, interagindo com tolerância.	Respeita, com frequência, os outros, interagindo com tolerância.	Respeita com pouca frequência os outros.	Raramente respeita os outros.
	Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita os diferentes pontos de vista.	Adequa, com muita frequência, o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita, na maioria das vezes, diferentes pontos de vista.	Adequa, com frequência, o seu comportamento ao contexto em que se encontra, não aceitando, por vezes, diferentes pontos de vista.	Adequa, com pouca frequência, o seu comportamento ao contexto em que se encontra, apresentando dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista.	Raramente adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista.



<b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	Revela sempre uma total autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.	Revela, com muita frequência, muita autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.	Revela, com frequência, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.	Revela com pouca frequência, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.	Raramente revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.
	Autorregula sempre, com muito rigor, a sua aprendizagem	Autorregula, com muita frequência e com rigor, a sua aprendizagem	Autorregula, com frequência, com algumas dificuldades, a sua aprendizagem.	Autorregula, com pouca frequência e com dificuldade a sua aprendizagem.	Raramente autorregula a sua aprendizagem.

Aprovados em reunião de grupo de recrutamento 420, de 18 de julho 2023

Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2023