



## **ANO LETIVO 2025/2026**

# GRUPO DE RECRUTAMENTO: 500 - MATEMÁTICA REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul> <li>Resolução de problemas;</li> <li>Comunicação;</li> <li>Conhecimento;</li> <li>Criatividade;</li> <li>Relacionamento Interpessoal;</li> <li>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> </ul>
	<ul> <li>Desenvolvimento Pessoai e Autonomia;</li> <li>Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>

## Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 10.º ano Disciplina: Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Temas e tópicos matemáticos	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados	
Métodos de apoio à decisão	Conhecimento		Exposição oral	
Modelos matemáticos nas eleições; Modelos	Resolução de problemas		Trabalho de projeto	
matemáticos na partilha.	Pesquisa e tratamento de	90%	Resolução de problemas Questões de aula	
Estatistica	informação			
Estatística  Portaginario de la companya de la comp	Criatividade		Teste com diferentes tipos de respostas	
Problema estatístico; População, amostra e variável; Dados univariados e bivariados.	Comunicação	5%	Teste em duas fases	
Modelos Matemáticos	Relacionamento Interpessoal.		Nota: Preferencialmente, em cada um dos períodos,	
Modelos financeiros; Matemática nos salários;	Desenvolvimento Pessoal e	5%	serão utilizados pelo menos três instrumentos de	
Matemática na poupança e no crédito.	Autonomia.		avaliação diferentes.	

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO  $302 \cdot 8601-904$  LAGOS







## Perfis de desempenho

	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	MUITO BOM	вом	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18 - 20]	[15 - 17]	[10 - 14]	[8 - 9]	[0 -7]
	O aluno domina <b>todos</b> os conceitos e procedimentos, de acordo com as	O aluno domina a maior parte dos conceitos e procedimentos, de	O aluno domina alguns conceitos e procedimentos, de acordo com as	maior parte dos conceitos e procedimentos, de acordo	O aluno <b>não domina os conceitos e procedimentos,</b> de acordo com as
	aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.	acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.	aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.	com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.	aprendizagens essenciais no âmbito dos temas abordados.
Conhecimento	O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas, propriedades, relações	O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas, propriedades, relações	O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas, propriedades, relações	O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas, propriedades, relações	O aluno raramente ou nunca compreende e aplica técnicas diversificadas,
Resolução de problemas	matemáticas em todas as situações.	matemáticas com muita frequência.	matemáticas com alguma frequência.	matemáticas com pouca frequência.	propriedades, relações matemáticas.
Pesquisa e tratamento de	O aluno aplica sempre	O aluno aplica com	O aluno aplica com	O aluno aplica com <b>pouca</b>	O aluno raramente ou
informação	os conhecimentos adquiridos a novas	muita frequência os conhecimentos	alguma frequência os conhecimentos	<b>frequência</b> os conhecimentos adquiridos	<b>nunca</b> aplica os conhecimentos adquiridos
Criatividade	situações.	adquiridos a novas situações.	adquiridos a novas situações.	a novas situações.	a novas situações.
	O aluno identifica	O aluno identifica com	O aluno identifica com	O aluno identifica com	O aluno <b>nunca ou</b>
	sempre claramente as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.	muita frequência as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.	alguma frequência as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.	pouca frequência as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.	raramente identifica informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.
	O aluno seleciona sempre a estratégia adequada na resolução	O aluno seleciona com muita frequência a estratégia adequada na	O aluno seleciona com alguma frequência a estratégia adequada na	O aluno seleciona com pouca frequência a	O aluno <b>nunca ou raramente</b> seleciona a  estratégia adequada na

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ - APARTADO 302 - 8601-904 LAGOS







	de problemas.	resolução de problemas.	resolução de problemas.	resolução de problemas.	resolução de problemas.
	O aluno concebe e	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
	aplica as estratégias	frequência concebe e	frequência concebe e	frequência concebe e	nunca concebe e aplica as
	adequadas à resolução	aplica as estratégias adequadas à resolução	aplica as estratégias adequadas à resolução de	aplica as estratégias adequadas à resolução de	estratégias adequadas à resolução de problemas.
	de todos os problemas.	de problemas.	problemas.	problemas.	resolução de problemas.
-	O aluno analisa	O aluno analisa	O aluno analisa	O aluno analisa	O aluno raramente ou
	criticamente as	criticamente as	criticamente as	criticamente as	nunca analisa
	conclusões a que	conclusões a que	conclusões a que chegou,	conclusões a que chegou,	criticamente as
	chegou, reformulando,	chegou, reformulando,	reformulando, se	reformulando, se	conclusões a que chegou.
	se necessário, as	se necessário, as	necessário, as estratégias	necessário, as estratégias	concrusoes a que enegour
	estratégias adotadas na	estratégias adotadas na	adotadas na resolução de	adotadas na resolução de	
	resolução de todos os	resolução de problemas	problemas com alguma	problemas com pouca	
	problemas.	com muita frequência.	frequência.	frequência.	
	O aluno utiliza sempre a	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
	tecnologia de forma	frequência utiliza a	frequência utiliza a	frequência utiliza a	nunca utiliza a tecnologia
	crítica contribuindo para	tecnologia de forma	tecnologia de forma	tecnologia de forma	de forma crítica.
	o desenvolvimento de	crítica contribuindo para	crítica contribuindo para	crítica contribuindo para o	
	novas competências	o desenvolvimento de	o desenvolvimento de	desenvolvimento de novas	
	matemáticas.	novas competências	novas competências	competências	
-	O aluno mobiliza	matemáticas.	matemáticas.	matemáticas.	O aluma mamamata au
	O aluno mobiliza sempre os exemplos e	O aluno com muita frequência mobiliza os	O aluno com alguma frequência mobiliza os	O aluno com pouca frequência mobiliza os	O aluno raramente ou nunca mobiliza os
	contra-exemplos para	exemplos e contra-	exemplos e contra-	exemplos e contra-	nunca mobiliza os exemplos e contra-
	justificar raciocínios e	exemplos para justificar	exemplos para justificar	exemplos para justificar	exemplos para justificar
	decisões.	raciocínios e decisões.	raciocínios e decisões.	raciocínios e decisões.	raciocínios e decisões.
<b>-</b>	O aluno gera e aplica	O aluno gera e aplica	O aluno gera e aplica	O aluno gera e aplica	O aluno raramente ou
	novas ideias em	novas ideias em	novas ideias em	novas ideias em contextos	nunca gera e aplica
	contextos específicos,	contextos específicos,	contextos específicos,	específicos, abordando as	novas ideias em contextos
	abordando as situações	abordando as situações	abordando as situações a	situações a partir de	específicos, abordando as
	a partir de diferentes	a partir de diferentes	partir de diferentes	diferentes perspetivas,	situações a partir de
	perspetivas,	perspetivas,	perspetivas, identificando	identificando soluções	diferentes perspetivas.
	identificando soluções	identificando soluções	soluções alternativas e	alternativas e	
	alternativas e	alternativas e	estabelecendo novos	estabelecendo novos	

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS







	( -1, -1, , 1, )	4-111-			
	estabelecendo novos	estabelecendo novos	cenários, com alguma	cenários, com pouca	
	cenários, <b>sempre</b> que	cenários, com muita	frequência.	frequência.	
	necessário.	frequência.	0 1 '	0 1 :	0 1
	O aluno exprime	O aluno exprime com	O aluno exprime com	O aluno exprime com	O aluno raramente ou
	sempre, por escrito e	muita frequência, por	alguma frequência, por	pouca frequência, por	nunca exprime, por
	oralmente, as suas	escrito e oralmente, as	escrito e oralmente, as	escrito e oralmente, as	escrito e oralmente, as
	ideias matemáticas, com	suas ideias matemáticas,	suas ideias matemáticas,	suas ideias matemáticas,	suas ideias matemáticas.
	precisão e rigor.	com precisão e rigor.	com precisão e rigor.	com precisão e rigor.	
	O aluno explica sempre	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
	e justifica todos os	frequência explica e	frequência explica e	frequência explica e	nunca explica e justifica
Comunicação	raciocínios,	justifica os raciocínios,	justifica os raciocínios,	justifica os raciocínios,	os raciocínios,
300000000000000000000000000000000000000	procedimentos e	procedimentos e	procedimentos e	procedimentos e	procedimentos e
	conclusões, recorrendo	conclusões, recorrendo	conclusões, recorrendo	conclusões, recorrendo ao	conclusões, recorrendo ao
	ao vocabulário e	ao vocabulário e	ao vocabulário e	vocabulário e linguagem	vocabulário e linguagem
	linguagem científica	linguagem científica	linguagem científica	científica adequada	científica adequada.
	adequada (convenções,	adequada (convenções,	adequada (convenções,	(convenções, notações,	
	notações, terminologia e	notações, terminologia e	notações, terminologia e	terminologia e	
	simbologia).	simbologia).	simbologia).	simbologia).	
	O aluno desenha,	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
	implementa e avalia	frequência desenha,	frequência desenha,	frequência desenha,	nunca desenha,
	com confiança,	implementa e avalia	implementa e avalia com	implementa e avalia com	implementa e avalia as
	resiliência, persistência	com confiança,	confiança, resiliência,	confiança, resiliência,	estratégias para conseguir
	e autonomia, estratégias	resiliência, persistência	persistência e autonomia,	persistência e autonomia,	as metas e desafios que
	para conseguir toda as	e autonomia, estratégias	estratégias para conseguir	estratégias para conseguir	estabelece para si próprio.
	metas e desafios que	para conseguir as metas	as metas e desafios que	as metas e desafios que	
Relacionamento Interpessoal	estabelece para si	e desafios que	estabelece para si	estabelece para si próprio.	
	próprio.	estabelece para si	próprio.		
Desenvolvimento Pessoal e		próprio.			
Autonomia	O aluno expressa todas	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
	as suas necessidades e	frequência expressa as	frequência expressa as	frequência expressa as	nunca expressa as suas
	procura sempre ajuda e	suas necessidades e	suas necessidades e	suas necessidades e	necessidades e procura
	o apoio mais eficaz para	procura ajuda e o apoio	procura ajuda e o apoio	procura ajuda e o apoio	ajuda e o apoio eficaz
	alcançar os seus	eficaz para alcançar os	eficaz para alcançar os	eficaz para alcançar os	para alcançar os seus
	objetivos.	seus objetivos.	seus objetivos.	seus objetivos.	objetivos.
	Ĭ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<b>,</b>	<b>,</b>	

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS







O aluno trabalha em	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
equipa em todos os	frequência trabalha em	frequência trabalha em	frequência trabalha em	nunca trabalha em equipa
contextos de	equipa em contextos de	equipa em contextos de	equipa em contextos de	em contextos de
colaboração,	colaboração,	colaboração, cooperação	colaboração, cooperação e	colaboração, cooperação
cooperação e partilha	cooperação e partilha	e partilha interagindo	partilha interagindo com	e partilha.
interagindo sempre com	interagindo com	com tolerância, empatia,	tolerância, empatia,	
tolerância, empatia,	tolerância, empatia,	responsabilidade e com	responsabilidade e com	
responsabilidade e com	responsabilidade e com	sentido crítico.	sentido crítico.	
sentido crítico.	sentido crítico.			

#### Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 7 de julho de 2025