





Curso Científico – LÍNGUAS E HUMANIDADES

ANO LETIVO - 2025-2026

Planificação anual de História A - 11ºano

Turmas: G e H

Professora: Maria Glória Paula e Maria Paula Girão

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de História A insere-se na componente de formação específica do Curso de Línguas e Humanidades, no 10°, 11° e 12° ano, apresentando uma carga horária de seis tempos letivos de 45 minutos por semana.

As aprendizagens essenciais enquadram objetivos e metodologias que, na prática letiva, desenvolvem os domínios da disciplina numa articulação com as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os temas organizadores da disciplina de História A são operacionalizados pedagogicamente através de ações estratégicas que visam confluir "para a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: recorrendo à multiperspetiva e a comparações entre realidades espácio-temporais distintas, o aluno adquire a compreensão do mundo em que vive e uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição informada e participativa na construção da sua identidade individual e coletiva, numa perspetiva humanista; um método que valoriza a análise exaustiva de fontes diversificadas promove o desenvolvimento de uma perspetiva crítica, possibilitando a desconstrução de informação, identificando o erro e a ilusão, promovendo uma intervenção consciente e democrática na vida coletiva." (1)

Uma vez que o atual Ensino Secundário procura aprofundar a formação adquirida no Ensino Básico, o 11º ano propõe "[...] um estudo mais aprofundado da sociedade, das expressões do poder e das dinâmicas coloniais europeias nos séculos XVII e XVIII, das formas de expansão e disseminação assumidas pela ideologia liberal nos séculos XVIII e XIX e a caraterização da civilização industrial". Os Temas organizadores das Aprendizagens Essenciais são identificados nesta planificação como Módulos. Considerando que as Aprendizagens Essenciais de História A identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que os alunos devem atingir com a aprendizagem da História no Ensino Secundário, estes são destacados na presente planificação em itálico e negrito, de modo a facilitar a respetiva identificação.

- Documento Aprendizagens Essenciais Introdução, História A, 11º ano, agosto, 2018 (de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho nº 6478/2017)
- (2) Idem

2- Planificação

A planificação teve como suporte:

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf









- As Aprendizagens Essenciais de História A.

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0

- A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

https://cidadania.dge.mec.pt/

A planificação seguinte foi aprovada em reunião do grupo de recrutamento 400, em 17 de setembro de 2025.

Período	Domínios de Aprendizagem	Nº de tempos previstos (45m)
	Módulos 3/4	
		11º G – 80 *
		11º H – 80 *
1º Período (de 15/09/2025 a 16/12/2025) 14 semanas	Recuperação de conteúdos do 10.º ano - Módulo 3 – A abertura europeia ao Mundo: mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI	18 /30
80 tempos de 45 minutos	 Módulo 4 – A Europa nos séculos XVII e XVIII - sociedade, poder e dinâmicas coloniais 1. A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos 1.1. Estratificação social e poder político nas sociedades do Antigo Regime 1.2. A recusa do Absolutismo na sociedade inglesa 	20/16
	 Triunfo dos estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII 2.1. Reforço das economias nacionais e tentativas de controlo do comércio 2.2. A hegemonia económica britânica 2.3. Portugal – dificuldades e crescimento económico 	18/16
	3. Construção da modernidade europeia 3.1. O método experimental e o progresso do conhecimento do Homem e da Natureza 3.2. A filosofia das Luzes 3.3. Iluminismo e despotismo iluminado em Portugal Módulo 5 – O Liberalismo – Ideologia e Revolução	12 /10
	Módulo 5 – O Liberalismo – Ideologia e Revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX	



Balaão Escola sede: Escola secundária Júlio Dantas - Largo Prof. Egas Moniz · Apartado 302 · 8601-904 LAGOS §Fundos Telefone:282770990 · Telefax:282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt







 As Revoluções americana e francesa, paradigma das revoluções liberais 1.1. A Revolução Americana 1.2. A Revolução Francesa 1.3. As "revoluções em cadeia" da era pós-napoleónica 	12/8	
---	------	--

	Módulo 5/6	
	A implementação do Liberalismo em Portugal Antecedentes e conjuntura (1807-1820)	11º G 70 *
2º Período (de 05/01/2026 a 27/03/2026) 12 semanas	 1.1. Antecedentes e conjuntura (1607-1620) 1.2. A revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834) 1.3. O novo ordenamento político e socioeconómico (1832/34-1851) 	11º H 70 * 32/32
70 tempos de 45 minutos	 O legado do Liberalismo na primeira metade do século XIX 2.1. O Estado como garante da ordem liberal 2.2. O Romantismo, expressão da ideologia liberal 	8/8
	Módulo 6 – A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas (continua no 3º período)	
	As transformações económicas na Europa e no Mundo	
	 1.1 A era do capitalismo industrial 1.2 A geografia da industrialização 1.3 A agudização das diferenças 	6/6
	2. A sociedade industrial e urbana	
	2.1 A explosão populacional2.2 A unidade e diversidade na sociedade oitocentista	24/24











2.3	O movimento operário	

	Módulo 6	
3º Período (de 13/04/2026 a 05/06/2026) 8 semanas 44 tempos de 45 minutos	 3 Evolução democrática, nacionalismo e imperialismo 3.1 As transformações políticas 3.2 Os afrontamentos imperialistas: o domínio da Europa sobre o Mundo 	11º G – 44 * 11º H – 44 * 6/6
	 4 Portugal, uma sociedade capitalista periférica 4.1 A Regeneração 4.2 Entre a depressão e a expansão (1880-1914) 4.3 As transformações do regime político na viragem do século 	28/28
	 5 Os caminhos da cultura 5.1 A confiança no progresso científico 5.2 As novas correntes estéticas na viragem do século 5.3 Portugal: o dinamismo cultural do último terço do século 	10/10

Balaão Escola sede: Escola secundária Júlio Dantas - Largo Prof. Egas Moniz · Apartado 302 · 8601-904 LAGOS Fundos Telefone:282770990 · Telefax: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt





DGEstE - Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares DSRAI - Direção de Serviços da Região Algarve Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos - 145415





De acordo com os Critérios de Avaliação em vigor no Agrupamento, o número de aulas indicadas por módulo inclui já as diversas atividades de avaliação a desenvolver. Para além das atividades de avaliação formativa, que são contínuas e integradas nos processos de ensino e aprendizagem, prevêse a realização de 3 momentos de avaliação sumativa, as quais relevam para efeitos de classificação (3 "Processos de Recolha de informação" acerca das aprendizagens dos alunos).

(1) Os títulos das subunidades indicadas a negrito correspondem a conteúdos essenciais.

Balcão Escola sede: Escola secundária Júlio Dantas - Largo Prof. Egas Moniz · Apartado 302 · 8601-904 LAGOS Email: info@aejd.pt www.aejd.pt



TELEFO NE:282770990 · TELEFAX: 282770999