
CURSO CIENTÍFICO - HUMANÍSTICO: LÍNGUAS E HUMANIDADES**ANO LETIVO - 2025/2026****Planificação anual de História A - 10ºano****Turmas:** F e G**Professora:** Maria Paula Girão**1 - Estrutura e Finalidades da disciplina**

A disciplina de História A integra a componente de formação específica do Curso de Línguas e Humanidades, no 10º, 11º e 12º ano, apresentando uma carga horária de seis tempos letivos de 45 minutos por semana.

As aprendizagens essenciais enquadram objetivos e metodologias que, na prática letiva, desenvolvem os domínios da disciplina numa articulação com as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os temas organizadores da disciplina de História A são operacionalizados pedagogicamente através de ações estratégicas que visam confluír "para a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: recorrendo à multiperspetiva e a comparações entre realidades espaço-temporais distintas, o aluno adquire a compreensão do mundo em que vive e uma consciência histórica que lhe permite assumir uma posição informada e participativa na construção da sua identidade individual e coletiva, numa perspetiva humanista; um método que valoriza a análise exaustiva de fontes diversificadas promove o desenvolvimento de uma perspetiva crítica, possibilitando a desconstrução de informação, identificando o erro e a ilusão, promovendo uma intervenção consciente e democrática na vida coletiva." ⁽¹⁾

Uma vez que o atual Ensino Secundário procura aprofundar a formação adquirida no Ensino Básico, o 10º ano propõe "[...] um estudo mais aprofundado das matrizes culturais clássicas e medievais da civilização europeia e das mutações que caracterizam os séculos XV e XVI, relacionando a história nacional com a história europeia e mundial, entendida ora na sua singularidade ora como exemplo da evolução mais geral". ⁽²⁾

Os Temas organizadores das Aprendizagens Essenciais são identificados nesta planificação como Módulos. Considerando que as Aprendizagens Essenciais de História A identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que os alunos devem atingir com a aprendizagem da História no Ensino Secundário, estes são destacados na presente planificação em itálico e negrito, de modo a facilitar a respetiva identificação.

(1) *Documento Aprendizagens Essenciais - Introdução, História A, 10º ano*, agosto, 2018 (de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho nº 6478/2017)

(2) *Idem*

2- Planificação

A planificação teve como suporte:

- *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;

http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

- As Aprendizagens Essenciais de História A.

<https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

- A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

A planificação seguinte foi aprovada em reunião do grupo de recrutamento 400, em 17 de setembro de 2025.

Período	Domínios de Aprendizagem	Nº de tempos previstos (45m)
1º Período (15/09/2025 a 16/12/2025) 14 semanas 80 tempos de 45 minutos	Módulo 0; Módulo 1	
	Módulo 0 - Introdução à História As tipologias de fontes históricas Cronologia e multiplicidade do tempo histórico Nova História e “História total”	10º F - 80 * 10º G - 78* 6
	Módulo 1 - Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica 1. O modelo ateniense 1.1 A democracia antiga 1.2 Uma cultura aberta à cidade 2. O modelo romano 2.1 Roma, cidade ordenadora de um império urbano 2.2 A afirmação imperial de uma cultura urbana pragmática 2.3 A integração de uma região periférica no universo imperial: a romanização da Península Ibérica 3. O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança 3.1 O império universal romano-cristão 3.2 Prenúncios de uma nova geografia	24 34/32 6
	Módulo 2 – Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV – espaços, poderes e vivências 1. A identidade civilizacional da Europa Ocidental 1.1 Poderes e crenças – multiplicidade e unidade 1.2 O quadro económico e demográfico – expansão e limites do crescimento	10
	Módulo 2 (cont.)	

2º Período (05/01/2026 a 27/03/2026) 12 semanas 70 tempos de 45 minutos	2. O espaço português – a consolidação de um reino cristão ibérico 2.1 A fixação do território 2.2 O país rural e senhorial 2.3 O país urbano e concelhio 2.4 O poder régio, fator estruturante da coesão in- terna do reino 3. Valores, vivências e quotidiano 3.1 A experiência urbana 3.2 A cultura leiga e profana nas cortes régias e senho- riais Módulo 3 – A Abertura europeia ao Mundo: mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI 1. A geografia cultural europeia de Quatrocentos e Qui- nhentos 1.1 Principais centros culturais de produção e difusão de sínteses e inovações 1.2 O cosmopolitismo das cidades hispânicas – a im- portância de Lisboa e Sevilha 2. O alargamento do conhecimento do Mundo 2.1 O contributo português 2.2 O conhecimento científico da Natureza	10º F – 70* 10º G – 68* 42/40 12 4 12
	Módulo 3 (cont.)	

3º Período (de 13/04/2026 a 12/06/2026) 09 semanas 50 tempos de 45 minutos	3. A produção cultural 3.1 A distinção social e mecenato 3.2 Os caminhos abertos pelos humanistas 3.3 A reinvenção das formas artísticas – imitação e superação dos modelos da Antiguidade 4. A renovação da espiritualidade e da religiosidade 4.1 A Reforma protestante 4.2 Contrarreforma e Reforma Católica 5. As novas representações da Humanidade 5.1 O encontro de culturas e as dificuldades de aceitação do princípio da unidade do género humano	10º F – 50* 10º G – 52* 20/22 22 8
--	---	--

Notas:

* De acordo com os critérios de avaliação em vigor no Agrupamento, o número de aulas indicadas por módulo inclui já as diversas atividades de avaliação a desenvolver. Para além das atividades de avaliação formativa, que são contínuas e integradas nos processos de ensino e aprendizagem, prevê-se a realização de 3 momentos de avaliação sumativa, as quais relevam para efeitos de classificação (3 “Processos de Recolha de informação” acerca das aprendizagens dos alunos).

- (1) Por a presente planificação corresponder a um ano de escolaridade inicial do ensino secundário, cujos conteúdos retomam e aprofundam temáticas lecionados nos 7º e 8º ano de escolaridade, não se considera necessária a recuperação de aprendizagens.
- (2) **Os títulos das subunidades indicadas a negrito correspondem a conteúdos essenciais.**