

ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DE RECRUTAMENTO DE FILOSOFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolução de problemas; ● Comunicação; ● Conhecimento; ● Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade
---	---

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 12.^o ano

Turmas: A, C1, C2, F, G

Disciplina: Psicologia B

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p>Tema 1. Antes de mim</p> <p>1- A genética 2- O cérebro 3- A cultura</p>	<p>- Resolução de problemas Ser capaz de aplicar os seus conhecimentos em situações novas.</p>	10%	<p>- Exposição oral;</p> <p>- Trabalho de pesquisa: individual/grupo;</p> <p>- Resolução de problemas;</p> <p>- Questões de aula;</p>
	<p>- Comunicação Ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar oralmente e por escrito, ser fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e</p>	20%	

<p>Tema 2. Eu</p> <p>A mente e a integração das dimensões cognitivas, emocionais e conativas.</p> <p>Tema 3. Eu com os outros</p> <p>1. As relações precoces 2. As relações interpessoais.</p> <p>Tema 4 e 5: Eu nos contextos</p> <p>Problemas e conceitos teóricos estruturantes da Psicologia</p>	<p>raciocínios.</p> <p>- Conhecimento Ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.</p> <p>- Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia Ser responsável, autónomo, interessado, empenhado, respeitar as regras instituídas</p> <p>- Pesquisa, Tratamento da Informação Ser capaz de pesquisar e selecionar a informação relevante; tratar a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.</p>	<p>50%</p> <p>5%</p> <p>15%</p>	<p>- Ficha de Avaliação;</p> <p>- Ficha de Trabalho.</p>
---	---	--	--

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
- Resolução de problemas	- Aplica sempre os seus conhecimentos em situações novas.	- Com muita frequência, aplica os seus conhecimentos em situações novas.	- Com frequência, aplica os seus conhecimentos em situações novas.	- Com pouca frequência, aplica os seus conhecimentos em situações novas.	- Raramente ou nunca aplica os seus conhecimentos em situações novas.
- Comunicação	- Demonstra sempre capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com muita frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e com muita frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Raramente ou nunca demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e raramente ou nunca é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.
- Conhecimento	- Compreende e aplica sempre as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das	- Com muita frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos	- Com frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das	- Com pouca frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos	- Raramente ou nunca compreende e nunca aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das

	aprendizagens essenciais.	documentos das aprendizagens essenciais.	aprendizagens essenciais.	documentos das aprendizagens essenciais.	aprendizagens essenciais.
- Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia	- Demonstra sempre responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.	- Com muita frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com pouca frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com pouca frequência, respeita as regras instituídas.	- Raramente ou nunca demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e raramente ou nunca respeita as regras instituídas.
- Pesquisa, Tratamento da Informação	-Demonstra sempre capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	- Com muita frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com muita frequência, trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	- Com frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com frequência, trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	- Com pouca frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com pouca frequência, trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	-Raramente ou nunca, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e raramente ou nunca trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.

A classificação a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.



As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 6 de julho de 2023

Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2023