

ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DE RECRUTAMENTO 410-FILOSOFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolução de problemas; ● Comunicação; ● Conhecimento; ● Criatividade; ● Relacionamento Interpessoal; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pesquisa e Tratamento da Informação.
---	---

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 10.º 11.ºanos

Disciplina: Filosofia

Domínios ou temas ou conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/ Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p>1 - Introdução à Filosofia e ao Filosofar</p> <p>2- A racionalidade Argumentativa da Filosofia e a</p>	<p>Problematização -Identifica, formula com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência.</p> <p>Conceptualização -Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>	<p>Análise metódica de texto filosófico</p> <p>Esquemas/ Redes Concetuais</p> <p>Comunicações orais</p> <p>Produções escritas: ficha de avaliação, questões de aula, texto argumentativo/ensaio</p>

<p>Dimensão Discursiva do trabalho filosófico</p> <p>3-A ação Humana e os Valores</p> <p>4 – O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p> <p>5- A dimensão Estética-Análise e compreensão da experiência Estética</p> <p>6 – A Dimensão Religiosa-Análise e compreensão da experiência religiosa</p>	<p>Argumentação - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, - aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos</p> <p>Conhecimentos -Compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.</p> <p>Comunicação - Apresenta um discurso estruturado e fluente. - Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.</p> <p>Relacionamento Interpessoal E Desenvolvimento Pessoal e Autonomia- Respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos; - Cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa;</p>	<p>30%</p> <p>30%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	<p>Trabalho colaborativo / individual</p> <p>Ficha de Autoavaliação</p>
--	--	---	---

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
Problematização	Demonstra sempre que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com muita frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra com pouca frequência que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica e formula com clareza e rigor, problemas filosóficos, justificando a sua pertinência
Concetualização	Demonstra sempre que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra sempre que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com muita frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra com muita frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra com frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra com pouca frequência que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra com pouca frequência que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos Demonstra raramente ou nunca demonstra que mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.

Argumentação	<p>Demonstra sempre que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;</p> <p>Demonstra sempre que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;</p> <p>Demonstra sempre que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra sempre que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica;</p>	<p>Demonstra com muita frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;</p> <p>Demonstra com muita frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;</p> <p>Demonstra com muita frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra com muita frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese</p>	<p>Demonstra com frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;</p> <p>Demonstra com frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;</p> <p>Demonstra com frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra com frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese</p>	<p>Demonstra com pouca frequência que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;</p> <p>Demonstra com pouca frequência que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;</p> <p>Demonstra com pouca frequência que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra com pouca frequência que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese</p>	<p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos;</p> <p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos;</p> <p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo;</p> <p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que determina as implicações filosóficas e as implicações práticas</p>

	Demonstra sempre que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	filosófica, Demonstra com muita frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	filosófica; Demonstra com frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	filosófica; Demonstra com pouca frequência que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.	de uma teoria ou tese filosófica; Demonstra raramente ou nunca demonstra que assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.
Conhecimentos	Demonstra sempre que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra com muita frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra com frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra com pouca frequência que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que compreende e aplica os conteúdos das teorias filosóficas, apresentadas nas aprendizagens essenciais.
Comunicação	Demonstra sempre que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra sempre que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra com muita frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra com muita frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra com frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra com frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra com pouca frequência que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra com pouca frequência que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	Demonstra raramente ou nunca demonstra que apresenta um discurso estruturado e fluente; Demonstra raramente ou nunca demonstra que escreve com sintaxe, ortografia e pontuação

					globalmente corretas.
Relacionamento interpessoal E Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Demonstra sempre que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra sempre que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</p>	<p>Demonstra com muita frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra com muita frequência que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</p>	<p>Demonstra com frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra com frequência que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</p>	<p>Demonstra com pouca frequência que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra com pouca frequência que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</p>	<p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que respeita a diferença e é capaz de um pensamento e ações inclusivos;</p> <p>Demonstra raramente ou nunca demonstra que cuida de si e dos outros ao assumir, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</p>

A classificação a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 6 de julho de 2023

Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2023