

ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DE RECRUTAMENTO 400

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolução de problemas; ● Comunicação; ● Conhecimento; ● Criatividade; ● Relacionamento Interpessoal; ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; ● Pesquisa e Tratamento da Informação.
---	---

Critérios de Avaliação

Anos de escolaridade: **10º ano**

Disciplina: **História A**

Temas das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competência	Ponderação	Processos de recolha diversificados ⁽¹⁾
<p>Módulo 1</p> <p>RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA</p> <p>Módulo 2</p> <p>DINAMISMO CIVILIZACIONAL DA EUROPA OCIDENTAL NOS SÉCULOS XIII A XIV –</p>	<p>Compreensão histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espacialidade Localizar no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas ● Temporalidade Utilizar unidades de referência: milénio, século, década; Saber utilizar barras/tabelas cronológicas; 	<p>30%</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão de aula</p> <p>Portefólio</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Intervenções orais e escritas</p>

<p>ESPAÇOS, PODERES E VIVÊNCIAS</p> <p>Módulo 3</p> <p>A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO – MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E VALORES NOS SÉCULOS XV E XVI</p>	<p>Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica; Ordenar factos, acontecimentos, situações; Estabelecer relações entre o passado e o presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualização Conhecer os principais acontecimentos; Compreender os principais acontecimentos; Distinguir e inter-relacionar diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade. <p>Pesquisa/ Análise e Interpretação de Fontes Pesquisar de forma autónoma e planificada, em fontes diversificadas; Selecionar informação adequada aos temas em estudo; Interpretar e organizar a informação; Identificar e analisar documentos de índole diversa: imagem, texto, mapa, gráficos...; Compreender as mensagens de um documento, distinguindo informação implícita e explícita; Interpretar a simbologia e convenções utilizadas nos mapas; Saber relacionar várias informações, manifestando sentido crítico na selecção adequada dos respectivos contributos; Dominar progressivamente os principais conceitos.</p>	<p>30%</p>	<p>Apresentações em vídeo/multimédia</p> <p>Exposição oral</p> <p>Dramatização</p> <p>Debate/Fórum</p> <p>Produção escrita – desenvolvimento temático</p> <p>Relatório</p>
--	---	-------------------	--



	<p>Comunicação em História</p> <p>Utilizar vocabulário específico da unidade temática Aplicar os conceitos contextualizando-os na unidade temática; Comunicar oralmente e por escrito com correção linguística.</p>	25%	
	<p>Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia/ Colaboração/ Responsabilidade)</p> <p>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, colaboração e interajuda; Intervém de forma solidária; Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; Desenvolve mecanismos de aprendizagem, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas.</p>	15%	

Nota explicativa:

⁽¹⁾ Dos Processos de Recolha apresentados serão aplicados pelo menos 3 por período lectivo, cuja diversificação se prenderá com o perfil da turma.

Observações

A classificação a atribuir no 2.º e 3.º período decorre de práticas de avaliação sumativa que devem refletir as aprendizagens realizadas pelos alunos nos diversos domínios e a evolução do aluno ao longo do ano, assegurando-se o Conselho de Turma de que foram dadas aos discentes as oportunidades de recuperar aprendizagens não realizadas.

As situações de insucesso decorrem do incumprimento consecutivo das tarefas, da falta de assiduidade injustificada e atitudes de descompromisso para com os caminhos da aprendizagem, que não permitiram a recuperação das aprendizagens.

Os níveis/perfis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 20 valores, no Ensino Secundário).

Perfis de desempenho – História A

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO					
	Descritores	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		Nível 18 -20	Nível 14 -17	Nível 10 -13	Nível 8 - 9	Nível 0 - 7
Compreensão Histórica Espacialidade Temporalidade Contextualização	- Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	Situa sempre correctamente cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	Situa correctamente, com muita frequência cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	Situa cronológica e espacialmente, com frequência, acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	Situa, com pouca frequência, cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e por vezes relaciona-os com os contextos em que ocorreram.	Raramente ou nunca situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e raramente ou nunca os relaciona com os contextos em que ocorreram.
	- Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico.	Compreende sempre a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico.	Compreende com muita frequência a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico.	Compreende, com frequência, a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico.	Compreende, com pouca frequência, a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico.	Raramente ou nunca compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico.
	- Utiliza diferentes unidades de referência temporal, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	Utiliza sempre, de forma adequada, unidades de referência temporal, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	Utiliza com muita frequência unidades de referência temporal, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	Utiliza com frequência unidades de referência temporal, mas nem sempre estabelece relações de causalidade e de consequência.	Utiliza com pouca frequência unidades de referência temporal e poucas vezes sempre estabelece relações de causalidade e de consequência.	Raramente ou nunca utiliza unidades de referência temporal e não estabelece relações de causalidade e de consequência.



	Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	Identifica sempre de forma adequada a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	Identifica, com muita frequência a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	Identifica, com frequência, elementos de multiplicidade de fatores e aspectos da relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	Identifica, com pouca frequência a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	Raramente ou nunca identifica a multiplicidade de fatores nem a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.
	- Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	Situa e caracteriza sempre de forma adequada aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	Situa e caracteriza, com muita frequência, aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	Situa e caracteriza, com frequência, aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	Situa e caracteriza com pouca frequência aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	Raramente ou nunca situa nem caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.
	- Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.	Relaciona sempre com correcção a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.	Relaciona com correcção, a maioria das vezes, a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo, articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.	Relaciona, algumas vezes, a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.	Relaciona com pouca frequência a história de Portugal com a história europeia e mundial e a distinção de articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.	Raramente ou nunca relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial e a distinção de articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.
	- Mobiliza conhecimentos de	Mobiliza, sempre de forma adequada,	Mobiliza, a maioria das vezes, de forma	Mobiliza, algumas vezes, de forma	Mobiliza, com pouca frequência,	Raramente ou nunca mobiliza



	realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.	conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.	adequada, conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.	adequada, conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.	conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.	conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.
	- Problematiza as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	Problematiza sempre com correcção as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	Problematiza, a maioria das vezes as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	Problematiza, algumas vezes, com correcção, as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	Problematiza com pouca frequência as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	Raramente ou nunca problematiza as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.
Pesquisa / análise e interpretação de fontes Pesquisar de forma autónoma e planificada em fontes históricas diversificadas	- Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Analisa sempre, de forma adequada, fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Analisa, a maioria das vezes, de forma adequada, fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Analisa, algumas vezes de forma adequada, fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Analisa, com pouca frequência, fontes de natureza diversa e distingue informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Raramente ou nunca analisa adequadamente fontes de natureza diversa e distingue informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.
	- Analisa textos historiográficos,	Analisa sempre, de forma adequada,	Analisa, a maioria das vezes, de forma	Analisa, algumas vezes de forma	Analisa, com pouca frequência, textos	Raramente ou nunca analisa

	identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	adequada, textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	adequada, textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	historiográficos e identifica a opinião do autor, tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	adequadamente textos historiográficos e identifica a opinião do autor, tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.
	- Pesquisa, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.	Pesquisa, sempre de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sempre sentido crítico na seleção adequada de contributos.	Pesquisa, a maioria das vezes, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.	Pesquisa, algumas vezes, de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando, por vezes, sentido crítico na seleção adequada de contributos.	Pesquisa, com pouca frequência de forma autónoma e planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando pouco sentido crítico na seleção adequada de contributos.	Raramente ou nunca pesquisa, de forma autónoma nem planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, nem manifesta sentido crítico na seleção adequada de contributos.
Comunicação em História	- Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	Utiliza sempre com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	Utiliza com segurança, a maioria das vezes, conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	Utiliza, algumas vezes conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	Utiliza com pouca frequência, conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	Raramente ou nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.
	- Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	Elabora e comunica, sempre com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	Elabora e comunica, a maioria das vezes, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de	Elabora e comunica, algumas vezes com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos	Elabora e comunica, com pouca frequência, com correção linguística e de forma criativa,	Raramente ou nunca elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de



			assuntos estudados.	estudados.	sínteses de assuntos estudados.	assuntos estudados.
	- Adequa as diferentes linguagens aos diversos contextos de comunicação, utilizando múltiplos tipos de ferramentas.	Adequa sempre as diferentes linguagens aos diversos contextos de comunicação, utilizando sempre múltiplos tipos de ferramentas.	Adequa, com muita frequência, as diferentes linguagens aos diversos contextos de comunicação, utilizando múltiplos tipos de ferramentas.	Adequa, com frequência, as diferentes linguagens aos diversos contextos de comunicação, utilizando alguns tipos de ferramentas.	Adequa com pouca frequência as diferentes linguagens aos diversos contextos de comunicação, utilizando alguns tipos de ferramentas.	Raramente ou nunca adequa as diferentes linguagens aos diversos contextos de comunicação e não utiliza múltiplos tipos de ferramentas.
Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede).	Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede).	Adequa, com muita frequência, comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede).	Adequa, com frequência, comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede).	Adequar, com pouca frequência, comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede).	Raramente ou nunca adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede).
	- Interage com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos.	Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos.	Interage, com muita frequência, com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos.	Interage, com frequência, com tolerância, considerando diversas perspetivas e constrói consensos.	Interage, com pouca frequência, com tolerância ou considera diversas perspetivas e dificilmente constrói consensos.	Raramente ou nunca interage com tolerância, não considera diversas perspetivas e não constrói consensos.
	- Resolve de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve, a maioria das vezes, de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve, algumas vezes, de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve, com pouca frequência, de forma empática problemas de natureza relacional.	Raramente ou nunca resolve de forma empática problemas de natureza relacional.
	- Respeita a	Respeita sempre a	Respeita, com muita	Respeita, com	Respeita, com pouca	Raramente ou nunca



	dignidade humana em todas as suas manifestações.	dignidade humana em todas as suas manifestações.	frequência, a dignidade humana em todas as suas manifestações.	frequência, a dignidade humana em todas as suas manifestações.	frequência, a dignidade humana em todas as suas manifestações.	respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações.
	- Manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Manifesta, com muita frequência, espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Manifesta, com frequência, espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Manifesta com pouca frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Raramente ou nunca manifesta espírito de autonomia nem persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.

Documento aprovado na Reunião de Grupo de Recrutamento 400 de 11 de julho de 2023.

Aprovado na Reunião de departamento de CSH em 19 de julho de 2023.