



ANO LETIVO 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA A1 E A2

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

- Resolução de problemas;
- Comunicação;
- Conhecimento;
- Criatividade;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 1º ao 12º ano

Disciplina: Português Língua Não Materna

| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação Áreas de Competências | Ponderação | Processos de recolha diversificados |
|--|---|------------|--|
| Oralidade Interação Cultural | Interação oral Produção oral Compreensão oral Interação Cultural | 45% | <ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de compreensão do oral. ● Exposições orais/ Debates/ Intervenções em sala de aula. ● Trabalhos (Individuais e/ ou de grupo). ● Produção e aperfeiçoamento de diversos géneros textuais. ● Resolução de questionários de diversos formatos. ● Testes/questionários. ● Observação direta. ● Fichas de auto e/ou heteroavaliação. |
| Leitura | Leitura | 20% | |
| Escrita | Escrita | 15% | |
| Gramática | Gramática | 10% | |
| - Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Bem-estar, saúde e ambiente. | | 10% | |

Observações:

*A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

*A avaliação sumativa a atribuir nos 2.o e 3.o períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

*As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

*Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (Ensino Básico-1ociclo: menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom; Ensino Básico-2º e 3º ciclos: níveis de 1 a 5; Ensino Secundário: classificações de 1 a 20).



Perfis de desempenho PLNM A1

| DOMÍNIOS E DESCRITORES | GRAUS DE CONSECUÇÃO | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | |
| | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 0-49 | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 8-9 | 0-7 |
| <p>ORALIDADE:</p> <p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. – Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. – Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. <p><u>Produção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. – Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, | <p>Compreende sempre o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.</p> <p>Produz sempre breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.</p> | <p>Compreende, com muita frequência, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.</p> <p>Produz, com muita frequência, breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.</p> | <p>Compreende com frequência, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.</p> <p>Produz, com frequência, breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.</p> | <p>Compreende, com pouca frequência, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.</p> <p>Produz, com pouca frequência, breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.</p> | <p>Raramente ou nunca compreende o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.</p> <p>Raramente ou nunca produz, breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.</p> |



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>exclamativa, interrogativa e imperativa.</p> <p>Interação</p> <p>– Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular / aceitar / recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda.</p> <p>– Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar /despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p> <p>INTERAÇÃO CULTURAL:</p> <p>– Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</p> <p>– Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura.</p> | <p>Comunica sempre em situações simples do quotidiano.</p> <p>Estabelece sempre relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.</p> | <p>Comunica, com muita frequência, em situações simples do quotidiano.</p> <p>Estabelece, com muita frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças.</p> | <p>Comunica, com frequência, em situações simples do quotidiano.</p> <p>Estabelece, com frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças.</p> | <p>Comunica, com pouca frequência, em situações simples do quotidiano.</p> <p>Estabelece, com pouca frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo algumas diferenças e semelhanças.</p> | <p>Raramente ou nunca comunica, em situações simples do quotidiano.</p> <p>Raramente ou nunca estabelece relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira.</p> |
|--|---|---|---|---|--|



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>LEITURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. - Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. -Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. -Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. - Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. - Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos | <p>Compreende sempre, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Compreende, com muita frequência, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Compreende, com frequência, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Compreende, com pouca frequência, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Raramente ou nunca compreende as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> |
|--|---|--|--|--|--|



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).</p> <ul style="list-style-type: none">– Construir esquemas a partir de textos breves.– Compreender vocabulário científico de uso corrente.– Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). | | | | | |
| <p>ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none">– Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.– Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.– Aplicar as regras básicas de acentuação.– Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.– Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.– Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. | <p>Produz sempre breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Produz, com muita frequência, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Produz, com frequência, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Produz, com pouca frequência, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Raramente ou nunca produz breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. -Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. - Reconhecer frases simples. - Compreender e aplicar concordâncias básicas. - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, | <p>Revela sempre um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.</p> | <p>Revela, com muita frequência, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.</p> | <p>Revela, com frequência, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.</p> | <p>Revela, com pouca frequência, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.</p> | <p>Raramente ou nunca revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.</p> |
|--|--|--|--|--|---|



| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos | | | | | |
| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO/ÁREAS DE COMPETÊNCIAS : | O aluno evidencia sempre o seguinte perfil de desempenho: | O aluno evidencia, com muita frequência, o seguinte perfil de desempenho: | O aluno evidencia, com frequência, o seguinte perfil de desempenho: | O aluno evidencia, com pouca frequência, o seguinte perfil de desempenho: | O aluno evidencia, raramente ou nunca, o seguinte perfil de desempenho: |
| Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, | <ul style="list-style-type: none"> • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, | <ul style="list-style-type: none"> • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, | <ul style="list-style-type: none"> • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, | <ul style="list-style-type: none"> • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, |



| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p>olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <p>desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <p>formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <p>desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <p>de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • adota |
|--|--|---|---|---|--|



| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| <p>- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> •adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; •compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; •manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> •adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; •compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> •adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> •comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|

Perfis de desempenho PLNM A2

| DOMÍNIOS E DESCRITORES | GRAUS DE CONSECUÇÃO | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | |
| | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 0-49 | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 8-9 | 0-7 |
| <p>ORALIDADE</p> <p><u>Compreensão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. – Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). <p><u>Produção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. | <p>Compreende sempre os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.</p> <p>Produz sempre enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.</p> | <p>Compreende, com muita frequência, os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.</p> <p>Produz, com muita frequência, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.</p> | <p>Compreende, com frequência, os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.</p> <p>Produz, com frequência, enunciados orais para formular Questões e/ou problemas e explicar conceitos.</p> | <p>Compreende, com pouca frequência, os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.</p> <p>Produz, com pouca frequência, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.</p> | <p>Raramente ou nunca compreende os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.</p> <p>Raramente ou nunca produz enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.</p> |



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>– Explicar gostos e opiniões. – Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. – Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. – Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. – Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. – Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações.</p> <p><u>Interação:</u> – Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal: -Formular/aceitar/recusar/ fundamentar uma opinião; Dar e</p> | <p>Interage sempre para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> | <p>Interage, com muita frequência, para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> | <p>Interage, com frequência, para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> | <p>Interage, com pouca frequência, para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> | <p>Raramente ou nunca interage para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>aceitar conselhos; Fazer e aceitar propostas; -Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; Dar e pedir instruções; Reagir a instruções.</p> <p>INTERAÇÃO CULTURAL – Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. –Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</p> | <p>Estabelece sempre relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.</p> | <p>Estabelece, com muita frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças.</p> | <p>Estabelece, com frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças.</p> | <p>Estabelece, com pouca frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo algumas diferenças e semelhanças.</p> | <p>Raramente ou nunca estabelece relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira.</p> |
| <p>LEITURA – Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. – Reconhecer a</p> | <p>Compreende sempre o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</p> | <p>Compreende, com muita frequência, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</p> | <p>Compreende, com frequência, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</p> | <p>Compreende, com pouca frequência, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</p> | <p>Raramente ou nunca compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. – Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. – Reconhecer itens de referência bibliográfica. – Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). | | | | | |
| <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. – Construir sequências originais de enunciados breves. – Responder a | <p>Produz sempre textos escritos originais, individualmente e em grupo.</p> | <p>Produz, com muita frequência, textos escritos originais, individualmente e em grupo.</p> | <p>Produz, com frequência, textos escritos originais, individualmente e em grupo.</p> | <p>Produz, com pouca frequência, textos escritos originais, individualmente e em grupo.</p> | <p>Raramente ou nunca produz textos escritos originais, nem individualmente nem em grupo.</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| questionários sobre temas diversos. – Participar em atividades de escrita coletiva. | | | | | |
| GRAMÁTICA – Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). – Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. – Estabelecer relações semânticas entre palavras. – Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. – Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e | Revela sempre um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Revela, com muita frequência, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Revela, com frequência, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Revela, com pouca frequência, um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Raramente ou nunca revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. | | | | | |
| <p>DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO/ÁREAS DE COMPETÊNCIAS :</p> <p>- Relacionamento interpessoal</p> | <p>O aluno evidencia sempre o seguinte perfil de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas | <p>O aluno evidencia, com muita frequência, o seguinte perfil de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas | <p>O aluno evidencia, com frequência, o seguinte perfil de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas | <p>O aluno evidencia, com pouca frequência, o seguinte perfil de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas | <p>O aluno evidencia, raramente ou nunca, o seguinte perfil de desempenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo |



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | formas de estar, olhar e participar na sociedade. | formas de estar, olhar e participar na sociedade. | formas de estar, olhar e participar na sociedade. | formas de estar, olhar e participar na sociedade. | novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. |
| - Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. |
| - Bem-estar, saúde e ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na | <ul style="list-style-type: none"> adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na | <ul style="list-style-type: none"> adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na | <ul style="list-style-type: none"> adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na | <ul style="list-style-type: none"> adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na |



| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none">• compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;• manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <p>consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none">• compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;• manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <p>alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none">• compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;• manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <p>alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none">• compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;• manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <p>consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none">• compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;• manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. |
|--|---|--|---|---|--|