
ANO LETIVO 2023-2024

Planificação anual de Filosofia - 11º ano

Turmas: B, C1, C2, D, E, G

Professora: Bárbara Rafaela Peixoto/ Isabel Varela

1. Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Filosofia está presente na componente de Formação Geral no 10º e no 11º ano dos Cursos Científico-Humanísticos e preenche quatro tempos semanais de 45 minutos.

A disciplina de Filosofia deve ser considerada como atividade intelectual na qual os problemas, conceitos e teorias filosóficas são a base do desenvolvimento de um pensamento autónomo, consciente das suas estruturas lógicas e cognitivas, e capaz de mobilizar o conhecimento filosófico para uma leitura crítica da realidade e o fundamento sólido da ação individual e na sua relação com os outros humanos e não humanos.

No conjunto do currículo, e tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a disciplina de Filosofia, ao colocar o aluno como aprendente ativo e responsável, contribui para que seja questionador, investigador, crítico, organizador, informado e auto-avaliativo.

A disciplina de Filosofia constitui-se, assim, como uma contribuição para o desenvolvimento de competências consideradas imprescindíveis à construção de uma cidadania ativa, proporcionando aos alunos instrumentos necessários para o exercício pessoal da razão e desenvolvendo o raciocínio e as capacidades da reflexão e da curiosidade científica.

2. Planificação

A planificação teve como suporte:

- O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;

http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibili

	<p style="text-align: center;">11.º ano</p> <p>IV - Módulo – O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p> <p><u>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>O problema da definição do conhecimento:</u> ✓ <u>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento:</u> O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio cético; Descartes, a resposta racionalista: a dúvida metódica; o cogito (<i>a priori</i>); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus; Hume, a resposta empirista: impressões e ideias (<i>a posteriori</i>); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução; <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formula o problema da justificação do conhecimento, fundamentando a sua pertinência filosófica - Clarifica os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias racionalista (Descartes) e empirista (Hume) enquanto respostas aos problemas da possibilidade e da origem do conhecimento - Discute criticamente estas posições e respetivos argumentos -Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas relativos ao conhecimento que possam surgir a partir da realidade ou das áreas disciplinares em estudo, cruzando a perspetiva gnosiológica com a fundamentação do conhecimento em outras áreas do saber <p>Avaliação para efeitos de classificação</p>	<p style="text-align: center;">26 tempos</p> <p style="text-align: center;">6 tempos</p>
<p>2º Período (03/01 a 22/03)</p> <p>11 semanas (44 tempos)</p>	<p><u>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva</u> <u>(cont)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento:</u> O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio cético; Descartes, a resposta racionalista: a dúvida metódica; o cogito (<i>a priori</i>); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus; Hume, a resposta empirista: impressões e ideias (<i>a posteriori</i>); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução; 	<p style="text-align: center;">10 tempos</p>

	<p><u>Conclusão do Módulo V</u></p> <p><u>Módulo VI - A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O problema da existência de Deus: O conceito teísta de Deus; Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo); O fideísmo de Pascal; O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz) <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica -Explicita o conceito teísta de Deus - Enuncia os argumentos cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino) e ontológico (Anselmo) sobre a existência de Deus. - Discute criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus - Caracteriza a posição fideísta de Pascal - Analisa criticamente a posição fideísta de Pascal - Clarifica o argumento do mal de Leibniz - Analisa criticamente o argumento do mal de Leibniz <p>Avaliação para efeitos de classificação</p> <p>Módulo VII -Temas problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A redefinição do humano pela tecnociência ✓ Problemas éticos na criação da inteligência artificial ✓ Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano ✓ Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho ✓ Problemas éticos na manipulação do genoma humano ✓ Questões éticas da reprodução assistida ✓ Cuidados de saúde e prolongamento da vida ✓ A legitimidade da experimentação animal ✓ A ciência e cuidado pelo ambiente ✓ Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde ✓ Arte, sociedade e política ✓ O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus 	<p>10 tempos</p> <p>2 tempos</p> <p>6 tempos</p>
--	---	---

	<p>Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11^o ano)</p> <p>O aluno: - Investiga e desenvolve um dos temas, concretizando um texto ensaio</p>	
--	---	--

Nota: A avaliação formativa decorre no desenrolar do processo ensino-aprendizagem.