



## CURSOS PROFISSIONAIS

### Planificação anual de Psicologia – 11º Ano

2024/2025

**Turma: L (técnico de Ação Educativa)**

**Professora: Elisabete Francisco**

#### 1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Psicologia (200 horas) insere-se na componente de formação científica deste curso e está organizada em 7 módulos ao longo dos 3 anos de escolaridade. Os módulos estão distribuídos da seguinte forma, conforme plano do curso

10ºano – módulos 1 (21horas); 2 (26 horas) e 3 (21 horas);

11ºano – módulos 4 (30 horas) e 5 (33 horas);

12ºano – módulos 6 (33 horas) e 7 (36 horas).

No 11º ano, a disciplina está organizada, no horário, com 3 tempos letivos semanais de 45 minutos.

“Estamos perante uma disciplina cuja finalidade mais estruturante se prende com a aquisição e desenvolvimento de um conjunto de saberes e competências de base. Neste sentido, os conteúdos que são propostos e as metodologias de trabalho associadas concorrem para a formação do aluno em três dimensões: a das qualidades **técnicas**, a das qualidades **socioprofissionais** e a das qualidades **básicas**”. (in programa da disciplina).

**A planificação foi revista de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para a disciplina e publicadas em julho de 2020.**

#### 2- Planificação

O referencial de formação poderá ser consultado na formação Científica do curso profissional de Técnico de Apoio à Infância, do item programas no sítio da Agência Nacional para a Qualificação - [www.anqep.gov.pt](http://www.anqep.gov.pt)

A planificação que se segue foi aprovada pelo Grupo de Recrutamento Disciplinar de Filosofia em 18 de Setembro e em reunião de departamento em 25 de 2024.

Período	Aprendizagens Essenciais	Tempos
<b>1.º Período</b>	<b>Módulo 4 – Fatores e processos de aprendizagem</b>	<b>30 h (40 tempos)</b>
De 13/09 a 17/12 13 semanas (38 tempos)	<p><b>1- Aprendizagem:</b>  <b>A- Explorar o conceito de aprendizagem:</b>            a) inferindo que se trata de uma mudança estável do comportamento atribuível à experiência;            b) identificando fatores facilitadores e dificultadores da aprendizagem;            c) refletindo sobre estratégias de superação dos fatores de perturbação da aprendizagem;            d) concluindo que o condicionamento operante e a aprendizagem vicariante correspondem a formas diferentes de aprendizagem;            e) analisando as condições que contribuem para o insucesso escolar;            f) propondo estratégias de superação do insucesso escolar.</p>	20
O módulo 4 termina no dia 17/12/2024	<p><b>2. Aprender a aprender</b>  <b>B. Explorar estratégias e conhecimentos que possibilitem o aprender a aprender:</b>            a) identificando diferentes estilos de aprendizagem e posicionando-se nos mesmos;            b) aplicando as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais;            c) mobilizando conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social;            d) mobilizando conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.</p>	20
	<b>Módulo 5 – Processos relacionais e comportamento profissional</b>	<b>33 h (44 tempos)</b>

<p><b>2.º Período</b> De 06/01 04/04 13 semanas (37 tempos)</p> <p>O módulo 5 termina no dia 06/05/2025</p>	<p><b>1. A perceção do “self”;</b> <u>A. Explorar o processo da construção do EU:</u> a) distinguindo autoconceito de autoestima; b) aferindo o papel dos outros na confirmação ou negação do que a sua pessoa se considera e na construção da sua identidade; c) aplicando estratégias para a manutenção de uma identidade pessoal positiva.</p> <p><b>2. A perceção dos “outros”;</b> <u>B. Explorar o processo da perceção social:</u> a) caracterizando a noção de atitude; b) realçando o papel dos outros na formação e desenvolvimento das atitudes pessoais; c) inferindo as componentes das atitudes; d) identificando fatores facilitadores da mudança atitudes, mobilizando-os na reflexão das suas atitudes e no que nelas pode alterar; e) relacionando a formação das impressões com a categorização social; f) avaliando o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos.</p> <p><b>3.A perceção e a dinâmica do “nós”</b> <u>C. Explorar o funcionamento dos grupos sociais:</u> a) refletindo sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do “Nós”; b) clarificando a complementaridade entre os conceitos de estatuto social e papel social; c) explicando como a dinâmica dos grupos e a imposição de normas afetam atitudes e comportamentos do indivíduo isolado (conformismo e obediência); d) aplicando estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso).</p> <p><b>4. O “nós”, o “eu” e os “outros”: liderança, negociação social e empreendedorismo.</b></p> <p><u>D. Explorar processos de liderança, negociação e empreendedorismo:</u> a) correlacionando o funcionamento dos grupos e a satisfação dos seus membros com diferentes estilos de liderança (Lewin); b) manifestando compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional) e conhecimento das suas várias fases; c) estabelecendo o perfil de um empreendedor bem-</p>	<p>11</p> <p>11</p>
<p><b>3º Período</b> De 22/04 a 06/06/2025</p>	<p><b>4. O “nós”, o “eu” e os “outros”: liderança, negociação social e empreendedorismo.</b></p> <p><u>D. Explorar processos de liderança, negociação e empreendedorismo:</u> a) correlacionando o funcionamento dos grupos e a satisfação dos seus membros com diferentes estilos de liderança (Lewin); b) manifestando compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional) e conhecimento das suas várias fases; c) estabelecendo o perfil de um empreendedor bem-</p>	<p>11</p> <p>11</p>



<p><b>3,º Período</b> De 22/4 a 5/5 2 semanas (9 tempos) (término previsto: 05/05)</p>	<p>sucedido.</p>	
--	------------------	--

<sup>11</sup>

Observação: a distribuição dos tempos letivos inclui os momentos de avaliação formativa e sumativa.