

## ANO LETIVO 2024/2025 GRUPO DE RECRUTAMENTO 600 REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Comunicação;</li> <li>• Conhecimento;</li> <li>• Criatividade;</li> <li>• Relacionamento Interpessoal;</li> <li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
--	---

**Anos de escolaridade: 11ºano**

**Disciplina:** Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p><b>UFCD's - 11º Ano</b></p> <p><b>9634</b> Respostas sociais e educativas para crianças e jovens (25 h)</p> <p><b>10650</b> Currículo e áreas de conteúdo educativo (25h)</p> <p><b>3282</b> Planificação de atividades pedagógicas e gestão de tempo (50h)</p>	<p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</li> <li>- Identificar e distinguir diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</li> <li>- Enunciar os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</li> <li>- Identificar práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</li> </ul> <p>-----</p>	<p><b>20%</b></p> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenções orais e escritas;</li> <li>- atividades individuais em contexto de sala de aula;</li> <li>- atividades de pares/pequenos grupos;</li> <li>- trabalhos de pesquisa em sala de aula;</li> <li>- fichas de trabalho;</li> <li>- planificação de atividades lúdico-pedagógicas;</li> <li>- apresentação e comunicação de trabalhos;</li> </ul>

<p><b>9647</b> Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas (50h)</p>	<p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem;</li> <li>- Reconhecer os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</li> <li>- Identificar e selecionar formas de registo: observação e planificação da ação.</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>	<p>- portfólios e/ou outros trabalhos/projetos.</p> <p>As ponderações podem sofrer um reajustamento consoante a especificidade da UFCD lecionada e/ou do projeto desenvolvido.</p> <p>Número mínimo de instrumentos recomendado por UFCD: 2</p>
	<p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</li> <li>- Distinguir as diferentes áreas de conteúdo educativo;</li> <li>- Apoiar a planificação de atividades letivas e não letivas.</li> <li>- Apoiar a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</li> </ul>	<p><b>30 %</b></p>	
	<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar cooperação, respeito e entreajuda;</li> <li>- Revelar empenho e interesse na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Ser responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>	

**PERFIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO  
Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa | 2023 - 2024**

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	Graus de Desempenho				
	MUITO BOM [18-20]	BOM [14-17]	SUFICIENTE [10-13]	INSUFICIENTE [8-9]	INSUFICIENTE [0 - 7]
<b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b> (CONHECEDOR/ SABEDOR/ CULTO/ INFORMADO)	<p>Identifica, <b>SEMPRE</b>, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p>Identifica e distingue, <b>SEMPRE</b>, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p>Enuncia, <b>SEMPRE</b>, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p>Identifica, <b>SEMPRE</b>, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>	<p>Identifica, <b>COM MUITA FREQUÊNCIA</b>, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p>Identifica e distingue, <b>COM MUITA FREQUÊNCIA</b>, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p>Enuncia, <b>COM MUITA FREQUÊNCIA</b>, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p>Identifica, <b>COM MUITA FREQUÊNCIA</b>, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>	<p>Identifica, <b>COM FREQUÊNCIA</b>, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p>Identifica e distingue, <b>COM FREQUÊNCIA</b>, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p>Enuncia, <b>COM FREQUÊNCIA</b>, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p>Identifica, <b>COM FREQUÊNCIA</b>, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>	<p>Identifica, <b>COM POUCA FREQUÊNCIA</b>, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p>Identifica e distingue, <b>COM POUCA FREQUÊNCIA</b>, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p>Enuncia, <b>COM POUCA FREQUÊNCIA</b>, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p>Identifica, <b>COM POUCA FREQUÊNCIA</b>, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>	<p><b>RARAMENTE OU NUNCA</b> Identifica, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p><b>RARAMENTE OU NUNCA</b> Identifica e distingue, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p><b>RARAMENTE OU NUNCA</b> Enuncia, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p><b>RARAMENTE OU NUNCA</b> Identifica, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>
	Apoia, <b>SEMPRE</b> , a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem;	Apoia, <b>COM MUITA FREQUÊNCIA</b> , a implementação de respostas sociais e educativas de	Apoia, <b>COM FREQUÊNCIA</b> , a implementação de respostas sociais e educativas de	Apoia, <b>COM POUCA FREQUÊNCIA</b> , a implementação de respostas sociais e educativas de	<b>RARAMENTE OU NUNCA</b> , apoia a implementação de respostas sociais e educativas de

<p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b> (INDAGADOR/ INVESTIGADOR/ COMUNICADOR/ CRIATIVO)</p>	<p>Reconhece, SEMPRE, os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>Identifica e seleciona, SEMPRE, formas de registo: observação e planificação da ação;</p>	<p>adaptação da criança e do jovem; Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>Identifica e seleciona, COM MUITA FREQUÊNCIA, formas de registo: observação e planificação da ação;</p>	<p>adaptação da criança e do jovem; Reconhece, COM FREQUÊNCIA, os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>Identifica e seleciona, COM FREQUÊNCIA, formas de registo: observação e planificação da ação;</p>	<p>adaptação da criança e do jovem; Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>Identifica e seleciona, COM POUCA FREQUÊNCIA, formas de registo: observação e planificação da ação;</p>	<p>adaptação da criança e do jovem; RARAMENTE OU NUNCA reconhece os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA Identifica e seleciona formas de registo: observação e planificação da ação;</p>
<p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b> (SISTEMATIZADOR/ ORGANIZADOR/ QUESTIONADOR/ EXPLORADOR)</p>	<p>Identifica, SEMPRE, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>Distingue, SEMPRE, as diferentes áreas de conteúdo educativo;</p> <p>Apoia, SEMPRE, a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>Apoia, SEMPRE, a intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>	<p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>Distingue, COM MUITA FREQUÊNCIA, as diferentes áreas de conteúdo educativo;</p> <p>Apoia, COM MUITA FREQUÊNCIA, a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>Apoia, COM MUITA FREQUÊNCIA, a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>	<p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>Distingue, COM FREQUÊNCIA, as diferentes áreas de conteúdo educativo;</p> <p>Apoia, COM FREQUÊNCIA, a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>Apoia, COM FREQUÊNCIA, a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>	<p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>Distingue, COM POUCA FREQUÊNCIA, as diferentes áreas de conteúdo educativo;;</p> <p>Apoia, COM POUCA FREQUÊNCIA, a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>Apoia, COM POUCA FREQUÊNCIA, a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA identifica, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA distingue, as diferentes áreas de conteúdo educativo;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA apoia a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA, apoia, a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA (PROATIVO/ RESPONSÁVEL / CUMPRIDOR/ COOPERANTE)</b>	Demonstra, SEMPRE, cooperação, respeito e entreatajuda;	Demonstra, COM MUITA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreatajuda;	Demonstra, COM FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreatajuda;	Demonstra, COM POUCA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreatajuda;	RARAMENTE OU NUNCA demonstra cooperação, respeito e entreatajuda;
	Revela, SEMPRE, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM MUITA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM POUCA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	RARAMENTE OU NUNCA revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas;
	É, SEMPRE, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM MUITA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM POUCA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	RARAMENTE OU NUNCA é responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;
	É, SEMPRE, assíduo e pontual.	É, COM MUITA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	É, COM FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	É, COM POUCA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	RARAMENTE OU NUNCA é assíduo e pontual.

O presente referencial foi aprovado pelo Grupo de Recrutamento 600 em 4 de Setembro de 2024.

O/A Professor/a  
Joana Melo

A Coordenadora de Grupo de Recrutamento  
Professora Isabel Brás