

## ANO LETIVO 2023/2024

### GRUPO DE RECRUTAMENTO 600

### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p><b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Comunicação;</li> <li>• Conhecimento;</li> <li>• Criatividade;</li> <li>• Relacionamento Interpessoal;</li> <li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
---	---

**Anos de escolaridade: 10º, 11º, 12º**

**Disciplina:** Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p style="text-align: center;"><b>UFCDs 10º Ano</b></p> <p><b>9631</b> - Ética e deontologia no trabalho com crianças e jovens (25h);</p>	<p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</li> <li>- Identificar os destinatários do ato educativo;</li> <li>- Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores;</li> <li>- Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenções orais e escritas;</li> <li>- atividades individuais em contexto de sala de aula;</li> <li>- atividades de pares/pequenos grupos;</li> <li>- trabalhos de pesquisa em sala de aula;</li> <li>- fichas de trabalho;</li> </ul>

<p><b>10648</b> - Ato educativo: contexto e intervenientes (25h);</p> <p><b>10649</b> - Fundamentos da pedagogia (50h);</p> <p><b>9649</b> - Educação inclusiva e necessidades educativas específicas (50h).</p>	<p>-----</p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</li> <li>- Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</li> <li>- Caracterizar os principais modelos pedagógicos;</li> <li>- Reconhecer e relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</li> <li>- Reconhecer o valor da educação;</li> <li>- Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica;</li> <li>- Planear e dinamizar atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas.</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar cooperação, respeito e entreajuda;</li> <li>- Revelar empenho e interesse na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Ser responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> </ul>	<p>-----</p> <p><b>30%</b></p> <p>-----</p> <p><b>30 %</b></p> <p>-----</p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planificação de atividades lúdico-pedagógicas;</li> <li>- apresentação e comunicação de trabalhos;</li> <li>- portfólios e/ou outros trabalhos/projetos.</li> </ul> <p>As ponderações podem sofrer um reajustamento consoante a especificidade da UFCD lecionada e/ou do projeto desenvolvido.</p> <p>Número mínimo de instrumentos por UFCD: 2</p>
--	---	---	--

**PERFIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO**  
**Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa | 2023 - 2024**

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	Graus de Desempenho				
	MUITO BOM [18-20]	BOM [14-17]	SUFICIENTE [10-13]	INSUFICIENTE [8-9]	INSUFICIENTE [0 - 7]
<b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b> (CONHECEDOR/ SABEDOR/ CULTO/ INFORMADO)	<p>Identifica, SEMPRE, os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Identifica, SEMPRE, os destinatários do ato educativo;</p> <p>Identifica, SEMPRE, as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>Distingue, SEMPRE, os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>	<p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, os destinatários do ato educativo;</p> <p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>Distingue, COM MUITA FREQUÊNCIA, os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>	<p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, os destinatários do ato educativo;</p> <p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>Distingue, COM FREQUÊNCIA, os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>	<p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, os destinatários do ato educativo;</p> <p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>Distingue, COM POUCA FREQUÊNCIA, os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA identifica os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA identifica os destinatários do ato educativo;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA identifica as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA distingue os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>

<p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b> (INDAGADOR/ INVESTIGADOR/ COMUNICADOR/ CRIATIVO)</p>	<p>Reconhece, SEMPRE, as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Explica, SEMPRE, a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>Caracteriza, SEMPRE, os principais modelos pedagógicos;</p> <p>Reconhece e relaciona, SEMPRE, os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>	<p>Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Explica, COM MUITA FREQUÊNCIA, a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>Caracteriza, COM MUITA FREQUÊNCIA, os principais modelos pedagógicos;</p> <p>Reconhece e relaciona, COM MUITA FREQUÊNCIA, os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>	<p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Explica, COM FREQUÊNCIA, a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>Caracteriza, COM FREQUÊNCIA, os principais modelos pedagógicos;</p> <p>Reconhece e relaciona, COM FREQUÊNCIA, os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>	<p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Explica, COM POUCA FREQUÊNCIA, a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>Caracteriza, COM POUCA FREQUÊNCIA, os principais modelos pedagógicos;</p> <p>Reconhece e relaciona, COM POUCA FREQUÊNCIA, os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA explica a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA caracteriza os principais modelos pedagógicos;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece e relaciona os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>
<p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b> (SISTEMATIZADOR/ ORGANIZADOR/ QUESTIONADOR/ EXPLORADOR)</p>	<p>Reconhece, SEMPRE, as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Reconhece e defende, SEMPRE, o valor da educação pré-escolar;</p> <p>Identifica, SEMPRE, as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que</p>	<p>Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Reconhece e defende, COM MUITA FREQUÊNCIA, o valor da educação pré-escolar;</p> <p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, as influências determinantes para a construção do pensamento</p>	<p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Reconhece e defende, COM FREQUÊNCIA, o valor da educação pré-escolar;</p> <p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a</p>	<p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Reconhece e defende, COM POUCA FREQUÊNCIA, o valor da educação pré-escolar;</p> <p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece e defende o valor da educação pré-escolar;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA identifica as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a</p>

	fundamenta a organização curricular na educação básica; Planeia e dinamiza, SEMPRE, atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas.	atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica; Planeia e dinamiza, COM MUITA FREQUÊNCIA, atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas.	organização curricular na educação básica; Planeia e dinamiza, COM FREQUÊNCIA, atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas.	organização curricular na educação básica; Planeia e dinamiza, COM POUCA FREQUÊNCIA, atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas.	organização curricular na educação básica; RARAMENTE OU NUNCA planeia e dinamiza atividades para desenvolver com crianças ecom necessidades educativas específicas.
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA (PROATIVO/ RESPONSÁVEL / CUMPRIDOR/ COOPERANTE)</b>	Demonstra, SEMPRE, cooperação, respeito e entreajuda;  Revela, SEMPRE, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;  É, SEMPRE, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;  É, SEMPRE, assíduo e pontual.	Demonstra, COM MUITA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreajuda;  Revela, COM MUITA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;  É, COM MUITA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;  É, COM MUITA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	Demonstra, COM FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreajuda;  Revela, COM FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;  É, COM FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;  É, COM FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	Demonstra, COM POUCA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreajuda;  Revela, COM POUCA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;  É, COM POUCA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;  É, COM POUCA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	RARAMENTE OU NUNCA demonstra cooperação, respeito e entreajuda;  RARAMENTE OU NUNCA revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas;  RARAMENTE OU NUNCA é responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;  RARAMENTE OU NUNCA é assíduo e pontual.

O presente referencial foi aprovado pelo Grupo de Recrutamento 600 em 10 de Julho de 2023.

O/A Professor/a  
Joana Melo

A Coordenadora de Grupo de Recrutamento  
Professora Isabel Brás