

**ANO LETIVO 2023/2024**  
**GRUPO DE RECRUTAMENTO DE INFORMÁTICA (550)**  
**REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---

**Data de aprovação em reunião de grupo: 07.07.2023**

## Critérios de Avaliação

Anos de escolaridade: 10<sup>o</sup>, curso profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Disciplina(s): Programação e Sistemas de Informação

Domínios ou Temáticas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<b>Módulo 1 – Introdução à Programação e Algoritmia</b>	Saber científico técnico e tecnológico	<b>60%</b>	Atividades práticas
<b>Módulo 2 – Mecanismos de Controlo e Execução</b>	Resolução de problemas		Fichas de avaliação
<b>Módulo 3 – Programação Estruturada</b>	Pesquisa e tratamento da informação	<b>25%</b>	Fichas de Trabalho
<b>Módulo 4 – Estruturas de Dados Estáticas</b>	Comunicação		Trabalhos de grupo/individuais
<b>Módulo 5 – Estruturas de Dados Compostas</b>	Criatividade		Grelhas de observação
<b>Módulo 6 – Estruturas de Dados Dinâmicas</b>	Relacionamento interpessoal	<b>15%</b>	Observação direta
<b>Módulo 7 – Tratamento de Ficheiros</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
<b>Módulo 8 – Conceitos Avançados de Programação</b>			

### Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.<sup>o</sup> e 3.<sup>o</sup> períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.<sup>o</sup> ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.<sup>o</sup> e 3.<sup>o</sup> ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

### Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DES- CRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	18 - 20	14 - 17	13 - 10	8 - 9	0 - 7
<b>Domínio do saber científico técnico e tecnológico</b>	Compreende <b>sempre</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende a <b>maioria</b> dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende <b>algumas vezes</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende <b>com pouca frequência</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende <b>raramente ou nunca</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Raramente ou nunca interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.
<b>Pesquisa, Comunicação e Tratamento de Informação</b>	O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.
<b>Criatividade e pensamento crítico</b>	O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão	O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou	O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da re-	O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com ou-	O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou



	<p>peçoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>da reflexão peçoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>flexão peçoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>tros ou da reflexão peçoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>da reflexão peçoal, questionando e fundamentando a informação aplicada a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>
<b>Relacionamento Interpeçoal</b>	<p>Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p>Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.</p>	<p>Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria graves problemas de relacionamento.</p>
<b>Desenvolvimento peçoal e autonomia</b>	<p>Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.</p>	<p>Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.</p>	<p>Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.</p>	<p>Envolve-se com pouca frequência na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações</p>	<p>Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.</p>