



ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO: 500 - MATEMÁTICA REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	 Resolução de problemas; Comunicação; Conhecimento; Criatividade; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
	 Desenvolvimento Pessoai e Autonomia, Pesquisa e Tratamento da Informação.

Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 11.º ano Disciplina: Matemática B

Temas e tópicos matemáticos	Domínios de Avaliação	liação Ponderação Processos de recolha diversifica		
Taxa de variação e otimização	Conhecimento		Exposição oral	
Cálculo e interpretação da taxa de variação; Otimização.	Resolução de problemas		Trabalho de projeto e/ou de pesquisa	
Probabilidade			Resolução de problemas	
Fenómeno aleatório; Probabilidade; Probabilidade Condicionada.	informação		Questões de aula	
Geometria Sintética	Criatividade		Teste com diferentes tipos de respostas	
Geometria no plano; Geometria no espaço. Distâncias Inacessíveis	Comunicação	Comunicação 5% Teste em duas fases		
Resolução de triângulos retângulos; Resolução de				
triângulos obliquângulos; Determinação de	Relacionamento Interpessoal.		Nota: Preferencialmente, em cada um dos períodos,	
distâncias inacessíveis. Matemática e Arte	Desenvolvimento Pessoal e 5%		serão utilizados pelo menos três instrumentos de	
Atividades investigativas e comunicação matemática.	Autonomia.		avaliação diferentes.	

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO $302 \cdot 8601-904$ LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt



DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415





Perfis de desempenho

	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	MUITO BOM	вом	SUFICIENTE	INSUFI	CIENTE
	[18 - 20]	[15 - 17]	[10 - 14]	[8 - 9]	[0 -7]
	O aluno domina todos os conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito	O aluno domina a maior parte dos conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens	O aluno domina alguns conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas	O aluno não domina a maior parte dos conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos	O aluno não domina os conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas
	dos temas abordados.	essenciais no âmbito dos temas abordados.	abordados.	temas abordados.	abordados.
Carlasimanta	O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas,	O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas,	O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas.	O aluno compreende e aplica técnicas diversificadas,	O aluno raramente ou nunca compreende e aplica técnicas
Conhecimento Resolução de problemas	propriedades, relações matemáticas em todas	propriedades, relações matemáticas com muita	propriedades, relações matemáticas com	propriedades, relações matemáticas com pouca	diversificadas, propriedades, relações
Pesquisa e tratamento de informação	as situações. O aluno aplica sempre os conhecimentos adquiridos a novas	frequência. O aluno aplica com muita frequência os conhecimentos	alguma frequência. O aluno aplica com alguma frequência os conhecimentos	frequência. O aluno aplica com pouca frequência os conhecimentos adquiridos	matemáticas. O aluno raramente ou nunca aplica os conhecimentos adquiridos
Criatividade	situações.	adquiridos a novas situações.	adquiridos a novas situações.	a novas situações.	a novas situações.
	O aluno identifica sempre claramente as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.	O aluno identifica com muita frequência as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.	O aluno identifica com alguma frequência as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.	O aluno identifica com pouca frequência as informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.	O aluno nunca ou raramente identifica informações relevantes envolvidas na resolução de problemas.
	O aluno seleciona sempre a estratégia adequada na resolução de problemas.	O aluno seleciona com muita frequência a estratégia adequada na resolução de problemas.	O aluno seleciona com alguma frequência a estratégia adequada na resolução de problemas.	O aluno seleciona com pouca frequência a estratégia adequada na resolução de problemas.	O aluno nunca ou raramente seleciona a estratégia adequada na resolução de problemas.

 ${\tt ESCOLA\,SEDE:ESCOLA\,SECUND\'ARIA\,J\'ULIO\,DANTAS-LARGO\,PROF_EGAS\,MONIZ\cdot APARTADO\,302\cdot8601-904\,LAGOS}$

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt



DGEstE - Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares DSRAI - Direção de Serviços da Região Algarve Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415





estabelecendo novos cenários, sempre que	estabelecendo novos cenários, com muita	cenários, com alguma frequência.	cenários, com pouca frequência.	
alternativas e	alternativas e	estabelecendo novos	estabelecendo novos	
identificando soluções	identificando soluções	soluções alternativas e	alternativas e	perspectives.
perspetivas,	perspetivas,	perspetivas, identificando	identificando soluções	diferentes perspetivas.
a partir de diferentes	a partir de diferentes	partir de diferentes	diferentes perspetivas,	situações a partir de
abordando as situações	abordando as situações	abordando as situações a	situações a partir de	específicos, abordando as
contextos específicos,	contextos específicos,	contextos específicos,	específicos, abordando as	novas ideias em contextos
novas ideias em	novas ideias em	novas ideias em	novas ideias em contextos	nunca gera e aplica
O aluno gera e aplica	O aluno gera e aplica	O aluno gera e aplica	O aluno gera e aplica	O aluno raramente ou
decisões.	raciocínios e decisões.	raciocínios e decisões.	raciocínios e decisões.	raciocínios e decisões.
justificar raciocínios e	exemplos para justificar	exemplos para justificar	exemplos para justificar	exemplos para justificar
contra-exemplos para	exemplos e contra-	exemplos e contra-	exemplos e contra-	exemplos e contra-
sempre os exemplos e	frequência mobiliza os	frequência mobiliza os	frequência mobiliza os	nunca mobiliza os
O aluno mobiliza	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
matematicas.	matemáticas.	matemáticas.	matemáticas.	
matemáticas.	novas competências	novas competências	competências	
novas competências	o desenvolvimento de	o desenvolvimento de	desenvolvimento de novas	
o desenvolvimento de	crítica contribuindo para	crítica contribuindo para	crítica contribuindo para o	ue mina chilea.
crítica contribuindo para	trequência utiliza a tecnologia de forma	frequência utiliza a tecnologia de forma	frequência utiliza a tecnologia de forma	de forma crítica.
tecnologia de forma			l a	nunca utiliza a tecnologia
O aluno utiliza sempre a	com muita frequência. O aluno com muita	frequência. O aluno com alguma	frequência. O aluno com pouca	O aluno raramente ou
resolução de todos os problemas.	resolução de problemas	problemas com alguma	problemas com pouca	
estratégias adotadas na	estratégias adotadas na] 3	adotadas na resolução de	
se necessário, as	se necessário, as	necessário, as estratégias adotadas na resolução de	necessário, as estratégias	
chegou, reformulando,	chegou, reformulando,	reformulando, se	reformulando, se	conclusões a que chegou.
conclusões a que	conclusões a que	conclusões a que chegou,	conclusões a que chegou,	criticamente as
criticamente as	criticamente as	criticamente as	criticamente as	nunca analisa
O aluno analisa	O aluno analisa	O aluno analisa	O aluno analisa	O aluno raramente ou
	de problemas.	problemas.	problemas.	
de todos os problemas.	adequadas à resolução	adequadas à resolução de	adequadas à resolução de	resolução de problemas.
adequadas à resolução	aplica as estratégias	aplica as estratégias	aplica as estratégias	estratégias adequadas à
aplica as estratégias	frequência concebe e	frequência concebe e	frequência concebe e	nunca concebe e aplica as
O aluno concebe e	O aluno com muita	O aluno com alguma		O aluno raramente ou

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ - APARTADO 302 - 8601-904 LAGOS TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999



DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415





	İ			İ	1
	O aluno exprime	O aluno exprime com	O aluno exprime com	O aluno exprime com	O aluno raramente ou
	sempre , por escrito e	muita frequência, por	alguma frequência, por	pouca frequência, por	nunca exprime, por
	oralmente, as suas	escrito e oralmente, as	escrito e oralmente, as	escrito e oralmente, as	escrito e oralmente, as
	ideias matemáticas, com	suas ideias matemáticas,	suas ideias matemáticas,	suas ideias matemáticas,	suas ideias matemáticas.
	precisão e rigor.	com precisão e rigor.	com precisão e rigor.	com precisão e rigor.	
	O aluno explica sempre	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
	e justifica todos os	frequência explica e	frequência explica e	frequência explica e	nunca explica e justifica
G	raciocínios,	justifica os raciocínios,	justifica os raciocínios,	justifica os raciocínios,	os raciocínios,
Comunicação	procedimentos e	procedimentos e	procedimentos e	procedimentos e	procedimentos e
	conclusões, recorrendo	conclusões, recorrendo	conclusões, recorrendo	conclusões, recorrendo ao	conclusões, recorrendo ao
	ao vocabulário e	ao vocabulário e	ao vocabulário e	vocabulário e linguagem	vocabulário e linguagem
	linguagem científica	linguagem científica	linguagem científica	científica adequada	científica adequada.
	adequada (convenções,	adequada (convenções,	adequada (convenções,	(convenções, notações,	1
	notações, terminologia e	notações, terminologia e	notações, terminologia e	terminologia e	
	simbologia).	simbologia).	simbologia).	simbologia).	
	O aluno desenha,	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
	implementa e avalia	frequência desenha,	frequência desenha,	frequência desenha,	nunca desenha,
	com confiança,	implementa e avalia	implementa e avalia com	implementa e avalia com	implementa e avalia as
	resiliência, persistência	com confiança,	confiança, resiliência,	confiança, resiliência,	estratégias para conseguir
	e autonomia, estratégias	resiliência, persistência	persistência e autonomia,	persistência e autonomia,	as metas e desafios que
	para conseguir toda as	e autonomia, estratégias	estratégias para conseguir	estratégias para conseguir	estabelece para si próprio.
	metas e desafios que	para conseguir as metas	as metas e desafios que	as metas e desafios que	1 1 1
	estabelece para si	e desafios que	estabelece para si	estabelece para si próprio.	
	próprio.	estabelece para si	próprio.	r i r	
Relacionamento Interpessoal	r · r	próprio.	r		
1	O aluno expressa todas	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
Desenvolvimento Pessoal e	as suas necessidades e	frequência expressa as	frequência expressa as	frequência expressa as	nunca expressa as suas
Autonomia	procura sempre ajuda e	suas necessidades e	suas necessidades e	suas necessidades e	necessidades e procura
Autonomia	o apoio mais eficaz para	procura ajuda e o apoio	procura ajuda e o apoio	procura ajuda e o apoio	ajuda e o apoio eficaz
	alcançar os seus	eficaz para alcançar os	eficaz para alcançar os	eficaz para alcançar os	para alcançar os seus
	objetivos.	seus objetivos.	seus objetivos.	seus objetivos.	objetivos.
	,	3	J ···	J	,
	O aluno trabalha em	O aluno com muita	O aluno com alguma	O aluno com pouca	O aluno raramente ou
	equipa em todos os	frequência trabalha em	frequência trabalha em	frequência trabalha em	nunca trabalha em equipa
	contextos de	equipa em contextos de	equipa em contextos de	equipa em contextos de	em contextos de
	colaboração,	colaboração,	colaboração, cooperação	colaboração, cooperação e	

 ${\tt ESCOLA\,SEDE:ESCOLA\,SECUND\'ARIA\,J\'ULIO\,DANTAS-LARGO\,PROF_EGAS\,MONIZ\cdot APARTADO\,302\cdot8601-904\,LAGOS}$

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt



DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415





cooperação e partilha	cooperação e partilha	e partilha interagindo	partilha interagindo com	e partilha.
interagindo sempre com	interagindo com	com tolerância, empatia,	tolerância, empatia,	
tolerância, empatia,	tolerância, empatia,	responsabilidade e com	responsabilidade e com	
responsabilidade e com	responsabilidade e com	sentido crítico.	sentido crítico.	
sentido crítico.	sentido crítico.			

Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 7 de julho de 2025

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt