

**ANO LETIVO 2024/2025
GRUPO DE RECRUTAMENTO 600
REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: Secundário – 10º e 11º CCH

Disciplina(s): GEOMETRIA DESCRITIVA

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais ⁽¹⁾	Domínios de Avaliação⁽²⁾	Ponderação ⁽³⁾	Processos de recolha diversificados ⁽⁴⁾
LITERACIAS (leitura e escrita; científica; tecnológica e digital; estética, cultural e de cidadania)	Aquisição de Conceitos/ Conhecimentos (Saber)	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos práticos, incluindo: Representações gráficas Fichas Construção de modelos Levantamentos • Testes (com e sem consulta) • Relatórios escritos • Caderno diário • Grelhas de registo e observação direta <p style="text-align: center;"><u>Nota:</u></p> <p>A tipologia e a quantidade dos instrumentos a implementar será aquela que melhor se adequar estrategicamente à promoção do sucesso escolar, tido em conta o contexto específico de cada turma.</p>
COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição; colaboração; consciência social e cultural)	Concretização de práticas/ Capacidades (Saber fazer)		
COMPETÊNCIAS PESSOAIS (curiosidade; persistência; resiliência; flexibilidade; liderança; criatividade; empreendedorismo)	Valores e Atitudes (Saber ser)	10%	

Notas explicativas:

- 1 Selecionar uma opção de acordo com a natureza da organização da disciplina.
- 2 “Identificar, para cada disciplina, curso ou módulo de formação, os diferentes domínios de avaliação que orientam e integram as aprendizagens. Um domínio é um campo que abrange um conjunto de relações entre temas e áreas, organizados em conhecimentos e/ou capacidades, subordinados a uma mesma racionalidade.” *in Avaliação da Aprendizagens – Propostas e Estratégias de Ação*, Ariana Cosme e outros.
- 3 “Cada grupo de recrutamento deve reflectir e discutir a ponderação a atribuir a cada domínio, de acordo com o que considerar fundamental e estruturante para a sua disciplina e ano/ciclos.” *in Avaliação da Aprendizagens – Propostas e Estratégias de Ação*, Ariana Cosme e outros.
- 4 Indicar quais os processos de recolha que vão ser utilizados para efeitos de classificação (pelo menos 3 por período, no ensino geral e nos cursos profissionais atender às especificidades dos módulos).

Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspectos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rúbricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projecto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art. 24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	(18-20)	(14-17)	(10-13)	(8-9)	(0-7)
<p>1- Aquisição /compreensão de Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princípios teóricos; - Processos construtivos; - Normalização. 	<p>Apropria-se sempre dos conhecimentos, revelando o domínio de vários processos de resolução com escolhas diferentes para cada situação ou desafio. Interpreta informação e aplica dados com muita facilidade, conseguindo sempre resultados corretos.</p>	<p>Apropria-se com muita frequência dos conhecimentos, revelando o conhecimento de vários processos de resolução para cada situação ou desafio. Interpreta informação e aplica dados com alguma facilidade, conseguindo sempre resultados corretos.</p>	<p>Atinge o nível necessário de apropriação de conhecimentos, técnicas e procedimentos mas não revela domínio de todos os processos de resolução estudados. Interpreta informação e aplica dados com dificuldade e algumas lacunas, conseguindo resultados finais corretos, ou quase sempre corretos.</p>	<p>Manifesta dificuldade na apropriação de conhecimentos, técnicas e procedimentos, revelando muitas vezes desconhecimento dos processos de resolução estudados. Interpreta informação e aplica dados com dificuldade não conseguindo muitas vezes obter resultados finais corretos.</p>	<p>Não demonstra apropriação de conhecimentos e procedimentos. Interpreta e aplica dados com muita dificuldade ou incompletos, aplicando os processos de resolução estudados com muitos erros, não conseguindo obter resultados finais corretos.</p>
<p>2- Aplicação/realização Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a GD como instrumento de registo e comunicação; - Representar formas imaginadas ou reais; - Executar traçados rigorosos. 	<p>Resolve sempre problemas, aplicando os conhecimentos adquiridos e construindo estratégias adequadas de resolução diversificadas. Aplica sempre com rigor as técnicas e cumpre as normalizações.</p>	<p>Resolve frequentemente problemas, aplicando os conhecimentos adquiridos, recorrendo a estratégias repetitivas de resolução. Aplica com rigor as técnicas e cumpre as normalizações.</p>	<p>Resolve por vezes problemas, com alguma dificuldade de aplicação dos conhecimentos adquiridos, recorrendo a estratégias de resolução pouco diversificadas. Aplica com algum rigor as técnicas e cumpre quase sempre as normalizações..</p>	<p>Resolve raramente problemas, não conseguindo aplicar ou relacionar os conhecimentos adquiridos e sem recurso a estratégias adequadas de resolução. Aplica com pouco rigor as técnicas e as normalizações..</p>	<p>Nunca resolve problemas. Aplica sem rigor as técnicas e normalizações.</p>
<p>3- Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade - Cooperação - Autonomia 	<p>Cumpr sempre as tarefas solicitadas (casa e aula). Revela sempre muita autonomia de estudo. Consolida e aprofunda sempre as competências que já possui. Sempre assíduo e pontual.</p>	<p>Cumpr frequentemente as tarefas solicitadas (casa e aula). Revela com frequência auto-nomia de estudo. Consolida e aprofunda com frequência as competências que já possui. Bastante assíduo e pontual..</p>	<p>Cumpr por vezes as tarefas solicitadas (casa e aula). Revela alguma autonomia de estudo. Consolida e aprofunda as com-petências que já possui. É, por norma, assíduo e pontual.</p>	<p>Raramente cumpre as tarefas solicitadas (casa e aula). Revela pouca autonomia de estudo. Raramente consolida e aprofunda as competências que já possui. Pouco assíduo e/ou pontual, sem justificação adequada.</p>	<p>Nunca cumpre sempre as tarefas solicitadas (casa e aula). Não revela autonomia estudo. Não consolida nem aprofunda as competências que já possui. Muito pouco assíduo e/ou pontual, sem justificação adequada.</p>

Aprovado em reunião de Recrutamento de 4 de setembro de 2024