



ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO DE FILOSOFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade
--	---

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 12.º ano

Disciplina: Psicologia B

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Tema 1. Antes de mim 1- A genética 2- O cérebro 3- A cultura	- Resolução de problemas Ser capaz de aplicar os seus conhecimentos em situações novas.	10%	- Exposição oral;
	- Comunicação Ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar oralmente e por escrito, ser	20%	- Trabalho de pesquisa: individual/grupo;



Tema 2. Eu A mente e a integração das dimensões cognitivas, emocionais e conativas.	fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios. - Conhecimento Ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais. - Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia Ser responsável, autónomo, interessado, empenhado, respeitar as regras instituídas - Pesquisa, Tratamento da Informação Ser capaz de pesquisar e selecionar a informação relevante; tratar a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	50% 5% 15%	- Resolução de problemas; - Questões de aula; - Ficha de Avaliação; - Ficha de Trabalho.
---	---	---	---

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.



Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
- Resolução de problemas	- Aplica sempre os seus conhecimentos em situações novas.	- Com muita frequência, aplica os seus conhecimentos em situações novas.	- Com frequência, aplica os seus conhecimentos em situações novas.	- Com pouca frequência, aplica os seus conhecimentos em situações novas.	- Raramente ou nunca aplica os seus conhecimentos em situações novas.
- Comunicação	- Demonstra sempre capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com muita frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e com muita frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com pouca frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com pouca frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Raramente ou nunca demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e raramente ou nunca é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.



- Conhecimento	- Compreende e aplica sempre as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Com muita frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Com frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Com pouca frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Raramente ou nunca compreende e nunca aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.
- Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia	- Demonstra sempre responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.	- Com muita frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com pouca frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com pouca frequência, respeita as regras instituídas.	- Raramente ou nunca demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e raramente ou nunca respeita as regras instituídas.
- Pesquisa, Tratamento da Informação	-Demonstra sempre capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica. .	- Com muita frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com muita frequência, trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	- Com frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com frequência, trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	- Com pouca frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com pouca frequência, trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	-Raramente ou nunca, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e raramente ou nunca trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.



A classificação a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 2 de julho de 2025