

---

**CURSO CIENTÍFICO - HUMANÍSTICO****ANO LETIVO 2025-2026****Planificação anual de Filosofia - 11º ano****Turmas: A,D1+D2, H****Professora: Maria João Marreiros****1. Estrutura e Finalidades da disciplina**

A disciplina de Filosofia está presente na componente de Formação Geral no 10º e no 11º ano dos Cursos Científico-Humanísticos e preenche quatro tempos semanais de 45 minutos.

A disciplina de Filosofia deve ser considerada como atividade intelectual na qual os problemas, conceitos e teorias filosóficas são a base do desenvolvimento de um pensamento autónomo, consciente das suas estruturas lógicas e cognitivas, e capaz de mobilizar o conhecimento filosófico para uma leitura crítica da realidade e o fundamento sólido da ação individual e na sua relação com os outros humanos e não humanos.

No conjunto do currículo, e tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a disciplina de Filosofia, ao colocar o aluno como aprendiz ativo e responsável, contribui para que seja questionador, investigador, crítico, organizador, informado e auto-avaliativo.

A disciplina de Filosofia constitui-se, assim, como uma contribuição para o desenvolvimento de competências consideradas imprescindíveis à construção de uma cidadania ativa, proporcionando aos alunos instrumentos necessários para o exercício pessoal da razão e desenvolvendo o raciocínio e as capacidades da reflexão e da curiosidade científica.

**2. Planificação**

A planificação teve como suporte:

- As Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>✓ <u>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento:</u> O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio cético; Descartes, a resposta racionalista: a dúvida metódica; o cogito (<i>a priori</i>); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus; Hume, a resposta empirista: impressões e ideias (<i>a posteriori</i>); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução;</p> <p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formula o problema da justificação do conhecimento, fundamentando a sua pertinência filosófica</li> <li>- Clarifica os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias racionalista (Descartes) e empirista (Hume) enquanto respostas aos problemas da possibilidade e da origem do conhecimento</li> <li>- Discute criticamente estas posições e respetivos argumentos</li> <li>-Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas relativos ao conhecimento que possam surgir a partir da realidade ou das áreas disciplinares em estudo, cruzando a perspectiva gnosiológica com a fundamentação do conhecimento em outras áreas do saber</li> </ul> <p><b>Recuperação e consolidação das aprendizagens (10ºano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as regras de inferência do Modus Ponens, do Modus Tollens, do silogismo hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos.</li> </ul> <p><u>Principais falácias formais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente.</li> </ul> <p><b>Avaliação para efeitos de classificação</b></p> | <p><b>26 tempos</b></p> <p><b>6 tempos</b></p> <p><b>6 tempos</b></p> |
| <p><b>2º Período<br/>(05/01 a 27/03)</b></p> <p><b>12 semanas</b></p> | <p><b>Recuperação e consolidação das aprendizagens (10ºano)</b></p> <p><u>- O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>✓ O problema da evolução da ciência e da objectividade do conhecimento: as perspectivas de Popper e Kuhn: A perspectiva de Popper – eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; A perspectiva de Kuhn – ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias</p> <p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula os problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico, fundamentando a sua pertinência filosófica</li> <li>- Clarifica os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias de Popper e Kuhn enquanto respostas aos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico</li> <li>- Discute criticamente as posições de Popper e de Kuhn</li> </ul> <p><b>Avaliação para efeitos de classificação</b></p>                                                                                                                                       | <p><b>14 tempos</b></p> <p><b>10 tempos</b></p> |
| <p><b>3º Período<br/>(13/04 a 5/06)</b></p> <p><b>8 semanas<br/>(28 tempos)</b></p> | <p><b><u>Módulo V - A dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética</u></b></p> <p>✓ <u>A criação artística e a obra de arte:</u> O problema da definição de arte; Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma; Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica</p> <p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula o problema da definição de arte, justificando a sua importância filosófica</li> <li>- Avalia a ideia de que a arte é definível e as propostas de definição apresentadas</li> <li>- Identifica e classifica como essencialistas ou não essencialistas diferentes posições sobre a definição de arte</li> <li>- Clarifica os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias da arte como representação, arte como expressão, arte como forma, teoria institucional e teoria histórica. Analisa criticamente cada uma destas propostas de definição de arte</li> </ul> | <p><b>10 tempos</b></p>                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>Conclusão do Módulo V</u></b></p> <p><b><u>Módulo VI - A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O problema da existência de Deus: O conceito teísta de Deus; Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo); O fideísmo de Pascal; O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz)</li> </ul> <p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica</li> <li>-Explicita o conceito teísta de Deus</li> <li>- Enuncia os argumentos cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino) e ontológico (Anselmo) sobre a existência de Deus.</li> <li>- Discute criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus</li> <li>- Caracteriza a posição fideísta de Pascal</li> <li>- Analisa criticamente a posição fideísta de Pascal</li> <li>- Clarifica o argumento do mal de Leibniz</li> <li>- Analisa criticamente o argumento do mal de Leibniz</li> </ul> <p><b>Avaliação para efeitos de classificação</b></p> <p><b>Módulo VII -Temas problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A redefinição do humano pela tecnociência</li> <li>✓ Problemas éticos na criação da inteligência artificial</li> <li>✓ Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano</li> <li>✓ Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho</li> <li>✓ Problemas éticos na manipulação do genoma humano</li> <li>✓ Questões éticas da reprodução assistida</li> <li>✓ Cuidados de saúde e prolongamento da vida</li> <li>✓ A legitimidade da experimentação animal</li> <li>✓ A ciência e cuidado pelo ambiente</li> </ul> | <p><b>10 tempos</b></p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><b>4 tempos</b></p> <p><b>4 tempos</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde</li><li>✓ Arte, sociedade e política</li><li>✓ O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus</li></ul> <p>Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11º ano)</p> <p><b>O aluno:</b><br/><b>- Investiga e desenvolve um dos temas, concretizando um texto ensaio</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Nota:** A avaliação formativa decorre no desenrolar do processo ensino-aprendizagem.

