
CURSOS CIENTÍFICO – HUMANÍSTICO**Planificação anual de Psicologia B – 12ºano****Turmas – A, F****Ano Letivo – 2025/26****Professora: Catarina Bravo****1 - Estrutura e Finalidades da disciplina**

A disciplina de Psicologia B surge no desenho curricular do ensino secundário como uma das disciplinas de opção no 12º ano dos cursos científico- humanísticos do ensino secundário, apresentando uma carga horária de 4 horas semanais.

A grande finalidade da disciplina de Psicologia B é o desenvolvimento de saberes, atitudes, capacidades e competências necessárias a um melhor conhecimento de si próprio e da sua relação com os outros e com o mundo.

No entanto, estas finalidades têm de ser enquadradas numa sociedade em transformação, multicultural e caracterizada pela incerteza e pela mobilidade em que a escola é concebida como um espaço de desenvolvimento de competências, onde a sistematização, problematização e pensamento crítico se integram na capacidade de aprender a aprender.

2- Planificação

A planificação teve como suporte:

- O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- As Aprendizagens Essenciais de Psicologia B;
- O programa oficial da disciplina, que poderá ser consultado no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular:

[www.dgidec.min-edu.pt/data/ensinosecundario/Programas/Psicologia B](http://www.dgidec.min-edu.pt/data/ensinosecundario/Programas/Psicologia_B)

- As Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.

A planificação seguinte foi aprovada pelo grupo de recrutamento disciplinar de Filosofia-410 em 1 de Outubro de 2025 e em reunião de departamento em 8 de Outubro de 2025.

Período	Domínios das aprendizagens	Nº de tempos de 45 min. previstos
1º Período (15/09 a 16/12) (14 semanas) (54 tempos-12°F e 56 tempos 12°A)	Tema 1. Processos Biológicos 1.1. A genética: - Compreender os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas - Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento - Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; 1.2 O cérebro - Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; - Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação 1.3. A cultura - Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	26- 12°F 27- 12°A

	Tema 2. Eu – Processos Mentais 2.1. A mente e a integração das dimensões cognitivas, emocionais e conativas. - Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; -Compreender o processo de pensamento humano; - Analisar o papel das emoções no comportamento humano; -Caracterizar os processos emocionais; - Analisar o papel das emoções no comportamento humano;	20- 12º F 21- 12ºA
	Instrumentos de classificação.	8
2º Período (05/01 a 27/03) (12 semanas) (46 tempos- 12ºF e 48 tempos 12º A)	Tema 2. Processos Mentais (continuação) 2.1. A mente e a integração das dimensões cognitivas, emocionais e conativas (continuação) - Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.	10
	Tema 3. Processos Sociais As relações interpessoais: -Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; -Compreender o conceito de identidade social; - Analisar os processos de influência entre os indivíduos; -Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar;	21- 12ºA 19-12ºF

	- Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. Tema 4 - Problemas e conceitos teóricos estruturantes da Psicologia - Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.	9
	Instrumentos de classificação	8
3º Período (13/04 a 05/06) (8 semanas) (32 tempos- 12°F 28 tempos- 12°A)	Tema 4 (continuação) - Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin]; Psicanalíticas [Freud, Erikson]; Behavioristas [Skinner, Bandura]; Humanistas [Rogers]; Maturacionistas [Gesell];	24-12°F 20- 12°A



	Psicossociais [Wallon]; Cognitivistas e Construcionistas [Piaget, Vygotsky]; Etológicas [Harlow, Bolwlby]; Bioecológica [Bronfenbrenner]; Life-span [Paul Bates].	
	Instrumentos de classificação	8

Os restantes tempos letivos constituem uma margem a ser gerida pelo professor de acordo com a dinâmica do processo ensino-aprendizagem, deixando espaço para outras atividades ... ou para aprofundamento de temas que mais interessem aos alunos