



ANO LETIVO 2025 / 2026 CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

GRUPO DE RECRUTAMENTO DE INFORMÁTICA (550)

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Data de aprovação em reunião de grupo: 08/07/2025

Critérios de Avaliação

Ano de escolaridade: 12º, cursos científico-humanísticos

Disciplina: Aplicações Informáticas B

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Introdução à Programação Introdução à Multimédia	(C) Raciocínio e resolução de problemas. (D) Pensamento crítico e pensamento criativo. (I) Saber científico, técnico e tecnológico.	70%	Testes (escritos e/ou práticos) Fichas de Trabalho (individuais e/ou em grupo)
	(A) Linguagens e Textos (B) Informação e comunicação (H) Sensibilidade estética e artística.	15%	Trabalhos (individuais e/ou em grupo)
	(E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente	15%	- observação direta - grelhas de registo

Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	18 - 20	14 - 17	13 - 10	8 - 9	0 - 7
(A) Linguagens e Textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas. (D) Pensamento crítico e pensamento criativo. (H) Sensibilidade estética e artística. (I) Saber científico, técnico e tecnológico.	● Executa tarefas de pesquisa de informação, sempre sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia. ● Seleciona sempre informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades. ● Analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica sempre passos para a sua resolução, com muito poucos erros. ● Confronta e identifica sempre várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema. ● Identifica, reconhece, e aplica sempre princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades. ● Articula e aplica sempre de forma consistente conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.	● Executa tarefas de pesquisa de informação, a maioria das vezes sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia. ● Seleciona, a maioria das vezes, informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades. ● Analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica na maioria das vezes passos para a sua resolução, com muito poucos erros. ● Confronta e identifica na maioria das vezes várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema. ● Identifica, reconhece, e aplica, a maioria das vezes, princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades. ● Articula e aplica, a maioria das vezes, de forma consistente conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.	● Executa tarefas de pesquisa de informação, algumas vezes sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia. ● Seleciona algumas vezes informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades. ● Analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica algumas vezes passos para a sua resolução, com muito poucos erros. ● Confronta e identifica algumas vezes várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema. ● Identifica, reconhece, e aplica algumas vezes princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades. ● Articula e aplica, algumas vezes, de forma consistente conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.	● Executa tarefas de pesquisa de informação, sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia com pouca frequência. ● Seleciona com pouca frequência informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades. ● Analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica com pouca frequência passos para a sua resolução, com muito poucos erros. ● Confronta e identifica com pouca frequência várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema. ● Identifica, reconhece, e aplica, com pouca frequência, princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades. ● Articula e aplica de forma consistente, com pouca frequência, conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.	● Raramente ou nunca executa tarefas de pesquisa de informação, sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia. ● Raramente ou nunca seleciona informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades. ● Raramente ou nunca analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica passos para a sua resolução, com muito poucos erros. ● Raramente ou nunca confronta e identifica várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema. ● Raramente ou nunca identifica, reconhece, e aplica princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades. ● Raramente ou nunca articula e aplica de forma consistente conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.
(E) Relacionamento interpessoal	● Respeita e ajuda sempre os colegas nas tarefas de aprendizagem de forma autónoma.		● Respeita e ajuda, algumas vezes, os colegas nas tarefas	● Respeita e ajuda, com pouca frequência, os colegas	● Raramente ou nunca respeita e ajuda os colegas

(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente	● Organiza e realiza sempre autonomamente tarefas. ● Demonstra sempre sentido de responsabilidade. ● Respeita sempre as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.	● Respeita e ajuda, a maioria das vezes, os colegas nas tarefas de aprendizagem de forma autónoma. ● Organiza e realiza, a maioria das vezes, autonomamente tarefas. ● Demonstra, na maioria das vezes, sentido de responsabilidade. ● Respeita, na maioria das vezes, as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.	de aprendizagem de forma autónoma. ● Organiza e realiza, algumas vezes, autonomamente tarefas. ● Demonstra, algumas vezes, sentido de responsabilidade. ● Respeita, algumas vezes, as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.	nas tarefas de aprendizagem de forma autónoma. ● Organiza e realiza, com pouca frequência, autonomamente tarefas. ● Demonstra, com pouca frequência, sentido de responsabilidade. ● Respeita, com pouca frequência, as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.	nas tarefas de aprendizagem de forma autónoma. ● Raramente ou nunca organiza e realiza autonomamente tarefas. ● Raramente ou nunca demonstra sentido de responsabilidade. ● Raramente ou nunca respeita as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.
---	--	--	---	--	--