



CURSOS CIENTÍFICO – HUMANÍSTICOS DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

Planificação anual de Psicologia B – 12ºano

Turmas – A, C, F e G

Ano Letivo – 2024/25

Professoras: Maria Teresa Cardoso

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Psicologia B surge no desenho curricular do ensino secundário como uma das disciplinas de opção no 12º ano dos cursos científico- humanísticos do ensino secundário, apresentando uma carga horária de 4 horas semanais.

A grande finalidade da disciplina de Psicologia B é o desenvolvimento de saberes, atitudes, capacidades e competências necessárias a um melhor conhecimento de si próprio e da sua relação com os outros e com o mundo. No entanto, estas finalidades têm de ser enquadradas numa sociedade em transformação, multicultural e caracterizada pela incerteza e pela mobilidade em que a escola é concebida como um espaço de desenvolvimento de competências, onde a sistematização, problematização e pensamento crítico se integram na capacidade de aprender a aprender.

2- Planificação

A planificação teve como suporte:

- O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- As Aprendizagens Essenciais de Psicologia B;
- O programa oficial da disciplina, que poderá ser consultado no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular:

[www.dgidc.min-edu.pt/data/ensinosecundario/Programas/Psicologia B](http://www.dgidc.min-edu.pt/data/ensinosecundario/Programas/Psicologia_B)

A planificação seguinte foi aprovada pelo grupo de recrutamento disciplinar de Filosofia-410 em 18 de setembro e em reunião de departamento em 25 de setembro de 2024.

Período	Domínios das aprendizagens	Nº de tempos de 45 min. previstos
1º Período (12/09 a 17/12) (13 semanas) (52 tempos)	Tema 1. Processos Biológicos 1.1. A genética: - Compreender os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas - Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento -Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; 1.2 O cérebro - Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; - Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação 1.3. A cultura -Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	24

	<p>Tema 2. Eu – Processos Mentais</p> <p>2.1. A mente e a integração das dimensões cognitivas, emocionais e conativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; -Compreender o processo de pensamento humano; - Analisar o papel das emoções no comportamento humano; -Caracterizar os processos emocionais; - Analisar o papel das emoções no comportamento humano; 	<p>20</p>
	<p>Instrumentos de classificação.</p>	<p>8</p>
<p>2º Período (06/01 a 04/04) (12 semanas) (48 tempos)</p>	<p>Tema 2. Processos Mentais (continuação)</p> <p>2.1. A mente e a integração das dimensões cognitivas, emocionais e conativas (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo. 	<p>10</p>
	<p>Tema 3. Processos Sociais</p> <p>As relações interpessoais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; -Compreender o conceito de identidade social; - Analisar os processos de influência entre os indivíduos; -Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar; - Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. 	<p>23</p>

	<p>Tema 4 - Problemas e conceitos teóricos estruturantes da Psicologia</p> <p>- Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p>	7
	<p>Instrumentos de classificação</p>	8
<p>3º Período (22/04 a 06/06) (7 semanas) (28 tempos)</p>	<p>Tema 4 (continuação)</p> <p>- Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <p>Evolucionismo [Darwin];</p> <p>Psicanalíticas [Freud, Erikson];</p> <p>Behavioristas [Skinner, Bandura];</p> <p>Humanistas [Rogers];</p> <p>Maturacionistas [Gesell];</p> <p>Psicossociais [Wallon];</p> <p>Cognitivistas e Construcionistas [Piaget, Vygotsky];</p>	20



	Etológicas [Harlow, Bolwlby]; Bioecológica [Bronfenbrenner]; Life-span [Paul Bates].	
	Instrumentos de classificação	8

Os restantes tempos letivos constituem uma margem a ser gerida pelo professor de acordo com a dinâmica do processo ensino-aprendizagem, deixando espaço para outras atividades ... ou para aprofundamento de temas que mais interessem aos alunos