

## ANO LETIVO 2024/2025

### GRUPO DE RECRUTAMENTO DE FILOSOFIA

#### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolução de problemas;</li><li>● Comunicação;</li><li>● Conhecimento;</li><li>● Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>● Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade</li></ul>
--	---

#### Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 12.º ano

Disciplina: Psicologia B

<b>Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação/Áreas de Competências</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<b>Tema 1. Antes de mim</b> 1- A genética 2- O cérebro 3- A cultura	<b>- Resolução de problemas</b> Ser capaz de aplicar os seus conhecimentos em situações novas.	<b>10%</b>	- Exposição oral;  - Trabalho de pesquisa: individual/grupo;

<p><b>Tema 2. Eu</b></p> <p>A mente e a integração das dimensões cognitivas, emocionais e conativas.</p>	<p><b>- Comunicação</b> Ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar oralmente e por escrito, ser fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>- Resolução de problemas;</p> <p>- Questões de aula;</p>
<p><b>Tema 3. Eu com os outros</b></p> <p>1. As relações precoces 2. As relações interpessoais.</p>	<p><b>- Conhecimento</b> Ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.</p>	<p><b>50%</b></p>	<p>- Ficha de Avaliação;</p> <p>- Ficha de Trabalho.</p>
<p><b>Tema 4 e 5: Eu nos contextos</b></p> <p>Problemas e conceitos teóricos estruturantes da Psicologia</p>	<p><b>- Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia</b> Ser responsável, autónomo, interessado, empenhado, respeitar as regras instituídas</p> <p><b>- Pesquisa, Tratamento da Informação</b> Ser capaz de pesquisar e selecionar a informação relevante; tratar a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.</p>	<p><b>5%</b></p> <p><b>15%</b></p>	

**Perfis de desempenho**

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
<b>- Resolução de problemas</b>	- Aplica sempre os seus conhecimentos em situações novas.	- Com muita frequência, aplica os seus conhecimentos em situações novas.	- Com frequência, aplica os seus conhecimentos em situações novas.	- Com pouca frequência, aplica os seus conhecimentos em situações novas.	- Raramente ou nunca aplica os seus conhecimentos em situações novas.
<b>- Comunicação</b>	- Demonstra sempre capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com muita frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e com muita frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com pouca frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com pouca frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Raramente ou nunca demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e raramente ou nunca é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.
<b>- Conhecimento</b>	- Compreende e aplica sempre as noções da disciplina, de acordo com o	- Com muita frequência, compreende e aplica as noções da	- Com frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo	- Com pouca frequência, compreende e aplica as noções da	- Raramente ou nunca compreende e nunca aplica as noções da disciplina, de acordo



	descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.
<b>- Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	- Demonstra sempre responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.	- Com muita frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com pouca frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com pouca frequência, respeita as regras instituídas.	- Raramente ou nunca demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e raramente ou nunca respeita as regras instituídas.
<b>- Pesquisa, Tratamento da Informação</b>	-Demonstra sempre capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	- Com muita frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com muita frequência, trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	- Com frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com frequência, trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	- Com pouca frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com pouca frequência, trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.	-Raramente ou nunca, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e raramente ou nunca trata a informação de modo adequado, sinteticamente e de forma crítica.

---

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

A classificação a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

**Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 15 de julho de 2024**

**Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2024**