

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA 510

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 12º ano

Disciplina: Física

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
- Mecânica	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento / Resolução de problemas Aplica os conhecimentos de conceitos, leis e teorias para interpretar representações variadas da informação científica e resolver problemas. 	60%	<p>Testes sumativos</p> <p>Fichas sumativas</p> <p>Questões de aula (escritas e orais)</p>
- Campos de Forças	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento / Relacionamento Interpessoal Componente experimental - Aplica os conhecimentos de conceitos, leis e teorias para interpretar representações variadas da informação 	20%	<p>Trabalhos de grupo/individuais</p>

<p>- Física Moderna</p>	<p>científica e descrever, explicar e/ou prever fenómenos, assim como fundamentar aplicações em situações e contextos diversificados; Desenvolve hábitos e competências inerentes ao trabalho experimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento / Comunicação /Pesquisa e Tratamento da Informação <ul style="list-style-type: none"> - Aplica os conhecimentos de conceitos, leis e teorias para interpretar representações variadas da informação científica e descrever, explicar e/ou prever fenómenos, assim como fundamentar aplicações em situações e contextos diversificados; - Conhece o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisa situações da história da ciência; - Desenvolve hábitos de pesquisa e tratamento da informação, com sentido crítico e comunicando as suas aprendizagens, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina. • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. <ul style="list-style-type: none"> Criatividade - Envolve-se na construção da sua aprendizagem com responsabilidade, persistência e autonomia. - Manifesta pensamento reflexivo, crítico e criativo. 	<p>15%</p> <p>5%</p>	<p>Relatórios de atividades experimentais</p> <p>Registo da participação nas atividades em sala de aula</p>
-------------------------	---	----------------------	---

Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível [18-20]	Nível [14-17]	Nível [10-13]	Nível [8-9]	Nível [0 -7]
Conhecimento	Compreende sempre os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende a maioria dos conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende algumas vezes os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende com pouca frequência os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende raramente ou nunca os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.
Resolução de problemas e Componente experimental	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, raramente ou nunca , no âmbito das aprendizagens essenciais.
Comunicação Pesquisa e Tratamento de Informação	O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.

<p>Criatividade</p>	<p>O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, raramente ou nunca as aplicando a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>
<p>Relacionamento Interpessoal</p>	<p>Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p>Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.</p>	<p>Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria graves problemas de relacionamento.</p>
<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.</p>	<p>Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.</p>	<p>Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.</p>	<p>Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.</p>	<p>Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.</p>

O referencial de avaliação foi aprovado em reunião de grupo de recrutamento a 3 de julho de 2024.