

## ANO LETIVO 2024/2025

### GRUPO DE RECRUTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA 510

#### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Comunicação;</li> <li>• Conhecimento;</li> <li>• Criatividade;</li> <li>• Relacionamento Interpessoal;</li> <li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
--	---

#### Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 12º ano

Disciplina: Física

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
- Mecânica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecimento / Resolução de problemas</b> Aplica os conhecimentos de conceitos, leis e teorias para interpretar representações variadas da informação científica e resolver problemas.</li> </ul>	<b>60%</b>	<p>Testes sumativos</p> <p>Fichas sumativas</p> <p>Questões de aula (escritas e orais)</p>
- Campos de Forças	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecimento / Relacionamento Interpessoal</b></li> </ul> <p><b>Componente experimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os conhecimentos de conceitos, leis e teorias para interpretar representações variadas da informação</li> </ul>	<b>20%</b>	<p>Trabalhos de grupo/individuais</p>

<p>- Física Moderna</p>	<p>científica e descrever, explicar e/ou prever fenómenos, assim como fundamentar aplicações em situações e contextos diversificados; Desenvolve hábitos e competências inerentes ao trabalho experimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecimento / Comunicação /Pesquisa e Tratamento da Informação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os conhecimentos de conceitos, leis e teorias para interpretar representações variadas da informação científica e descrever, explicar e/ou prever fenómenos, assim como fundamentar aplicações em situações e contextos diversificados;</li> <li>- Conhece o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisa situações da história da ciência;</li> <li>- Desenvolve hábitos de pesquisa e tratamento da informação, com sentido crítico e comunicando as suas aprendizagens, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.</li> </ul> </li> <li>• <b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Criatividade</b></li> <li>- Envolve-se na construção da sua aprendizagem com responsabilidade, persistência e autonomia.</li> <li>- Manifesta pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> </ul> </li> </ul>	<p>15%</p> <p>5%</p>	<p>Relatórios de atividades experimentais</p> <p>Registo da participação nas atividades em sala de aula</p>
-------------------------	---	----------------------	---

**Observações:**

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

### Perfis de desempenho

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível [18-20]	Nível [14-17]	Nível [10-13]	Nível [8-9]	Nível [0 -7]
<b>Conhecimento</b>	Compreende <b>sempre os</b> conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende a <b>maioria</b> dos conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>algumas vezes</b> os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>com pouca frequência</b> os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>raramente ou nunca</b> os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.
<b>Resolução de problemas e Componente experimental</b>	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>sempre</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>na maioria</b> das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>algumas vezes</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>com pouca frequência</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>raramente ou nunca</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais.
<b>Comunicação Pesquisa e Tratamento de Informação</b>	O aluno <b>demonstra sempre</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra <b>na maioria das vezes</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra <b>algumas vezes</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra <b>com pouca frequência</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno <b>raramente ou nunca</b> demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.

<p><b>Criatividade</b></p>	<p>O aluno desenvolve <b>sempre</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as <b>sempre</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>desenvolve na maioria das vezes</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as com muita frequência</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>desenvolve algumas vezes</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as por vezes</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>desenvolve com pouca frequência</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as com pouca frequência</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>raramente ou nunca</b> desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>raramente ou nunca</b> as aplicando a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>
<p><b>Relacionamento Interpessoal</b></p>	<p>Resolve <b>sempre</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p><b>Resolve na maioria das vezes</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, <b>demonstrando alguma dificuldade</b> em construir consensos.</p>	<p><b>Algumas vezes</b> mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.</p>	<p><b>Cria problemas</b> de relacionamento.</p>	<p><b>Cria graves problemas</b> de relacionamento.</p>
<p><b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<p>Envolve-se <b>sempre</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se <b>sempre</b> a novas situações, <b>superando</b> os obstáculos com que se depara.</p>	<p>Envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo a maioria</b> das tarefas solicitadas, mas <b>nem sempre</b> se adapta a novas situações.</p>	<p><b>Algumas vezes</b> envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo parcialmente</b> as tarefas solicitadas, <b>adaptando-se algumas vezes</b> a novas situações.</p>	<p><b>Com pouca frequência</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>poucas vezes se adapta</b> a novas situações.</p>	<p><b>Raramente ou nunca</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>não se adapta</b> a novas situações.</p>

O referencial de avaliação foi aprovado em reunião de grupo de recrutamento a 3 de julho de 2024.