



ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 520

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

**Critérios gerais de avaliação do agrupamento:**

- Resolução de problemas;
- Comunicação;
- Conhecimento;
- Criatividade;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Pesquisa e Tratamento da Informação.



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Ano de escolaridade: 12º ano**

**Disciplina: Geologia**

<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação / Áreas de Competências</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Da Teoria da Deriva dos Continentes à Teoria da Tectónica de Placas</li> <li>● A História da Terra e da Vida</li> <li>● A Terra Ontem, Hoje e Amanhã</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>● Raciocínio e resolução de problemas</li> </ul>	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de avaliação</li> <li>● Questões de aula (escritas e orais)</li> <li>● Fichas de Trabalho</li> <li>● Trabalhos de grupo/individuais</li> <li>● Registos das atividades experimentais</li> <li>● Grelhas de observação das atividades experimentais</li> <li>● Questões teóricas/práticas</li> <li>● Observação direta</li> <li>● Grelhas de autoavaliação</li> <li>● Evidências do programa inovar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pesquisa, comunicação e tratamento da informação</li> <li>● Criatividade e pensamento crítico</li> </ul>	20%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionamento Interpessoal</li> <li>● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</li> </ul>	5%	

### PERFIS DE DESEMPENHO

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	18-20	14-17	10-13	8-9	0 -7
<b>Domínio do saber científico técnico e tecnológico</b>	Compreende <b>sempre</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende a <b>maioria</b> dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>algumas vezes</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>com pouca frequência</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>raramente ou nunca</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>sempre</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>na maioria</b> das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>algumas vezes</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>com pouca frequência</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>raramente ou nunca</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais.
<b>Pesquisa, Comunicação e Tratamento de Informação</b>	O aluno <b>demonstra sempre</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra <b>na maioria das vezes</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra <b>algumas vezes</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra <b>com pouca frequência</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno <b>raramente ou nunca</b> demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.



<p><b>Criatividade e pensamento crítico</b></p>	<p>O aluno desenvolve <b>sempre</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as <b>sempre</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>desenvolve na maioria das vezes</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as com muita frequência</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>desenvolve algumas vezes</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as por vezes</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>desenvolve com pouca frequência</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as com pouca frequência</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>raramente ou nunca</b> desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>raramente ou nunca</b> aplicando a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>
<p><b>Relacionamento Interpessoal</b></p>	<p>Resolve <b>sempre</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p>Resolve <b>na maioria das vezes</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, <b>demonstrando alguma dificuldade</b> em construir consensos.</p>	<p><b>Algumas vezes</b> mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.</p>	<p><b>Cria problemas</b> de relacionamento.</p>	<p><b>Cria graves problemas</b> de relacionamento.</p>
<p><b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<p>Envolve-se <b>sempre</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se <b>sempre</b> a novas situações, <b>superando</b> os obstáculos com que se depara.</p>	<p>Envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo a maioria</b> das tarefas solicitadas, mas <b>nem sempre</b> se adapta a novas situações.</p>	<p><b>Algumas vezes</b> envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo parcialmente</b> as tarefas solicitadas, <b>adaptando-se algumas vezes</b> a novas situações.</p>	<p><b>Com pouca frequência</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>poucas vezes se adapta</b> a novas situações.</p>	<p><b>Raramente ou nunca</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>não se adapta</b> a novas situações.</p>

Referencial de avaliação aprovado em reunião de grupo de recrutamento a 09 de julho de 2024.