

**ANO LETIVO 2024 / 2025**  
**CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**

**GRUPO DE RECRUTAMENTO DE INFORMÁTICA (550)**  
**REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

**Critérios gerais de avaliação do agrupamento:**

- Resolução de problemas;
- Comunicação;
- Conhecimento;
- Criatividade;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Pesquisa e Tratamento da Informação.

**Data de aprovação em reunião de grupo: 10-07-2024**

## Critérios de Avaliação

Ano de escolaridade: 12º, cursos científico-humanísticos

Disciplina: Aplicações Informáticas B

Domínios ou Temáticas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Introdução à Programação	(C) Raciocínio e resolução de problemas. (D) Pensamento crítico e pensamento criativo. (I) Saber científico, técnico e tecnológico.	70%	Testes (escritos e/ou práticos)  Fichas de Trabalho (individuais e/ou em grupo)
	(A) Linguagens e Textos (B) Informação e comunicação (H) Sensibilidade estética e artística.	15%	Trabalhos (individuais e/ou em grupo)
Introdução à Multimédia	(E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente	15%	- observação direta  - grelhas de registo

### Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

## Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	18 - 20	14 - 17	13 - 10	8 - 9	0 - 7
<p>(A) Linguagens e Textos</p> <p>(B) Informação e comunicação</p> <p>(C) Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>(H) Sensibilidade estética e artística.</p> <p>(I) Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Executa tarefas de pesquisa de informação, <b>sempre</b> sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia.</li> <li>● Seleciona <b>sempre</b> informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades.</li> <li>● Analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica <b>sempre</b> passos para a sua resolução, com muito poucos erros.</li> <li>● Confronta e identifica <b>sempre</b> várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema.</li> <li>● Identifica, reconhece, e aplica <b>sempre</b> princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades.</li> <li>● Articula e aplica <b>sempre</b> de forma consistente conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Executa tarefas de pesquisa de informação, a <b>maioria</b> das vezes sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia.</li> <li>● Seleciona, a <b>maioria</b> das vezes, informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades.</li> <li>● Analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica na <b>maioria</b> das vezes passos para a sua resolução, com muito poucos erros.</li> <li>● Confronta e identifica na <b>maioria das vezes</b> várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema.</li> <li>● Identifica, reconhece, e aplica, a <b>maioria</b> das vezes, princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades.</li> <li>● Articula e aplica, a <b>maioria das vezes</b>, de forma consistente conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Executa tarefas de pesquisa de informação, <b>algumas</b> vezes sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia.</li> <li>● Seleciona <b>algumas</b> vezes informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades.</li> <li>● Analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica <b>algumas</b> vezes passos para a sua resolução, com muito poucos erros.</li> <li>● Confronta e identifica <b>algumas vezes</b> várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema.</li> <li>● Identifica, reconhece, e aplica <b>algumas vezes</b> princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades.</li> <li>● Articula e aplica, <b>algumas</b> vezes, de forma consistente conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Executa tarefas de pesquisa de informação, sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia <b>com pouca frequência</b>.</li> <li>● Seleciona <b>com pouca frequência</b> informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades.</li> <li>● Analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica <b>com pouca frequência</b> passos para a sua resolução, com muito poucos erros.</li> <li>● Confronta e identifica <b>com pouca frequência</b> várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema.</li> <li>● Identifica, reconhece, e aplica, <b>com pouca frequência</b>, princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades.</li> <li>● Articula e aplica de forma consistente, <b>com pouca frequência</b>, conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> executa tarefas de pesquisa de informação, sem dificuldades e aprofunda os conhecimentos com autonomia.</li> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> seleciona informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver, sem dificuldades.</li> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> analisa problemas complexos, factos, teorias ou situações reais e identifica passos para a sua resolução, com muito poucos erros.</li> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> confronta e identifica várias ideias e perspetivas distintas na abordagem a um problema.</li> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> identifica, reconhece, e aplica princípios estéticos ao trabalho desenvolvido, sem dificuldades.</li> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> articula e aplica de forma consistente conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos, com muito poucos erros.</li> </ul>

<p>(E) Relacionamento interpessoal</p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>(G) Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeita e ajuda <b>sempre</b> os colegas nas tarefas de aprendizagem de forma autónoma.</li> <li>● Organiza e realiza <b>sempre</b> autonomamente tarefas.</li> <li>● Demonstra <b>sempre</b> sentido de responsabilidade.</li> <li>● Respeita <b>sempre</b> as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeita e ajuda, <b>a maioria das vezes</b>, os colegas nas tarefas de aprendizagem de forma autónoma.</li> <li>● Organiza e realiza, <b>a maioria</b> das vezes, autonomamente tarefas.</li> <li>● Demonstra, na <b>maioria</b> das vezes, sentido de responsabilidade.</li> <li>● Respeita, na <b>maioria</b> das vezes, as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeita e ajuda, <b>algumas</b> vezes, os colegas nas tarefas de aprendizagem de forma autónoma.</li> <li>● Organiza e realiza, <b>algumas</b> vezes, autonomamente tarefas.</li> <li>● Demonstra, <b>algumas</b> vezes, sentido de responsabilidade.</li> <li>● Respeita, <b>algumas</b> vezes, as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeita e ajuda, <b>com pouca frequência</b>, os colegas nas tarefas de aprendizagem de forma autónoma.</li> <li>● Organiza e realiza, <b>com pouca frequência</b>, autonomamente tarefas.</li> <li>● Demonstra, <b>com pouca frequência</b>, sentido de responsabilidade.</li> <li>● Respeita, <b>com pouca frequência</b>, as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> respeita e ajuda os colegas nas tarefas de aprendizagem de forma autónoma.</li> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> organiza e realiza autonomamente tarefas.</li> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> demonstra sentido de responsabilidade.</li> <li>● <b>Raramente ou nunca</b> respeita as regras e instruções de utilização dos equipamentos e espaços.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------