
CURSOS CIENTÍFICO – HUMANÍSTICOS DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

Planificação anual de Psicologia B – 12ºano

Turmas – A, C1+C2, F e G

Ano Letivo – 2023/24

Professoras: Maria Teresa Cardoso e Elisabete Francisco

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Psicologia B surge no desenho curricular do ensino secundário como uma das disciplinas de opção no 12º ano dos cursos científico- humanísticos do ensino secundário, apresentando uma carga horária de 4 horas semanais.

A grande finalidade da disciplina de Psicologia B é o desenvolvimento de saberes, atitudes, capacidades e competências necessárias a um melhor conhecimento de si próprio e da sua relação com os outros e com o mundo.

No entanto, estas finalidades têm de ser enquadradas numa sociedade em transformação, multicultural e caracterizada pela incerteza e pela mobilidade em que a escola é concebida como um espaço de desenvolvimento de competências, onde a sistematização, problematização e pensamento crítico se integram na capacidade de aprender a aprender.

2- Planificação

A planificação teve como suporte:

- O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- As Aprendizagens Essenciais de Psicologia B;
- O programa oficial da disciplina, que poderá ser consultado no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular:

[www.dgidc.min-edu.pt/data/ensinosecundario/Programas/Psicologia B](http://www.dgidc.min-edu.pt/data/ensinosecundario/Programas/Psicologia_B)

A planificação seguinte foi aprovada pelo grupo de recrutamento disciplinar de Filosofia-410 em 11 de setembro de 2023.

Período	Domínios das aprendizagens	Nº de tempos de 45 min. previstos
1º Período (15/09 a 15/12) (13 semanas) (50 tempos)	Tema 1. Antes de mim – Processos Biológicos 1.1. A genética: - Compreender os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas - Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento - Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; 1.2 O cérebro - Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; - Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação 1.3. A cultura - Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.	23
	Tema 2. Eu – Processos Mentais 2.1. A mente e a integração das dimensões cognitivas, emocionais e conativas. - Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; - Compreender o processo de pensamento humano; - Caracterizar os processos emocionais;	17
	Instrumentos de classificação.	10
2º Período (03/01 a 22/03) (11 semanas) (44 tempos)	Tema 2. Eu- Processos Mentais (continuação) 2.1. A mente e a integração das dimensões cognitivas, emocionais e conativas (continuação) - Analisar o papel das emoções no comportamento humano;	8

	<p>- Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p>	
	<p>Tema 3. Eu com os outros- Processos Sociais As relações interpessoais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; -Compreender o conceito de identidade social; - Analisar os processos de influência entre os indivíduos; -Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar; - Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. <p>Tema 4 - Eu nos contextos-Problemas e conceitos teóricos estruturantes da Psicologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. 	<p style="text-align: center;">18</p> <p style="text-align: center;">8</p>
	<p>Instrumentos de classificação</p>	<p style="text-align: center;">10</p>

<p>3º Período (08/04 a 04/06) (8 semanas) (32 tempos)</p>	<p>Tema 4 (continuação) - Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <p>Evolucionismo [Darwin]; Psicanalíticas [Freud, Erikson]; Behavioristas [Skinner, Bandura]; Humanistas [Rogers]; Maturacionistas [Gesell]; Psicossociais [Wallon]; Cognitivistas e Construcionistas [Piaget, Vygotsky]; Etológicas [Harlow, Bolwlby]; Bioecológica [Bronfenbrenner]; Life-span [Paul Bates].</p>	<p style="text-align: center;">22</p>
	<p>Instrumentos de classificação</p>	<p style="text-align: center;">10</p>

Os restantes tempos letivos constituem uma margem a ser gerida pelo professor de acordo com a dinâmica do processo ensino-aprendizagem, deixando espaço para outras atividades ... ou para aprofundamento de temas que mais interessem aos alunos