



ANO LETIVO 2023/2024

GRUPOS DE RECRUTAMENTO: 500

REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

| | |
|--|---|
| Critérios gerais de avaliação do agrupamento: | <ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação. |
|--|---|

Disciplina: Matemática

Ano de escolaridade: 9.ºano

Data de aprovação em reunião de PCA: 18.10.2023

Data de aprovação em reunião de grupo: 21.09.2023

| Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais | Áreas de Competências | Ponderação | Processos de recolha diversificados |
|---|--|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Geometria e Medida ● Números e Operações ● Álgebra ● Organização e Tratamento de dados | <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento e raciocínio matemático | 20% | <ul style="list-style-type: none"> ● Questões de aula ● Trabalhos de pesquisa ● Trabalhos individuais ● Trabalhos de grupo ● Google Forms ● Observação direta |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Resolução de problemas ● Comunicação matemática | 30% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionamento Interpessoal ● Desenvolvimento pessoal e autonomia | 50% | |

| DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES | GRAUS DE CONSECUÇÃO | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | |
| | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| Raciocínio e conhecimento matemático | <p>O aluno consegue sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. | <p>O aluno consegue com muita frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. | <p>O aluno consegue com frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. | <p>O aluno consegue com pouca frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. | <p>O aluno raramente consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. |
| Resolução de problemas | <p>O aluno consegue sempre:</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano | <p>O aluno consegue com muita frequência:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). | <p>O aluno consegue com frequência:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a | <p>O aluno consegue com pouca frequência:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução | <p>O aluno raramente consegue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema). | 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema). | que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema). | (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema). | 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução de problemas). |
| Comunicação matemática | O aluno consegue sempre : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. | O aluno consegue com muita frequência : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. | O aluno consegue com frequência : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. | O aluno consegue com pouca frequência : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. | O aluno raramente consegue : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. |
| Relacionamento Interpessoal | Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos. | Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos. | Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento | Cria problemas de relacionamento. | Cria graves problemas de relacionamento |
| | Envolve-se sempre na construção da sua | Envolve-se na construção da sua | Algumas vezes envolve-se na construção da sua | Com pouca frequência se envolve na construção da | Raramente ou nunca se envolve na construção da sua |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Desenvolvimento pessoal e autonomia | aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara. | aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações. | aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações. | sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações. | aprendizagem e não se adapta a novas situações. |
|--|---|--|--|---|--|