

ANO LETIVO 2024/20245

GRUPOS DE RECRUTAMENTO: 500

REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: Matemática

Ano de escolaridade: 8.º ano

Data de aprovação em reunião de PCA: 06.09.2024

Data de aprovação em reunião de grupo:

Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<ul style="list-style-type: none"> • Geometria • Números • Álgebra • Dados e probabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento e raciocínio matemático 	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Trabalhos de pesquisa
	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas • Comunicação matemática 	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Google Forms/Kahoot/Quizizz
	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento Interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia 	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Raciocínio e conhecimento matemático	<p>O aluno consegue sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. 	<p>O aluno consegue com muita frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. 	<p>O aluno consegue com frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. 	<p>O aluno consegue com pouca frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. 	<p>O aluno raramente consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.
Resolução de problemas	<p>O aluno consegue sempre:</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as 	<p>O aluno consegue com muita frequência:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano 	<p>O aluno consegue com frequência:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano 	<p>O aluno consegue com pouca frequência:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à 	<p>O aluno raramente consegue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à

	organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).	estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).	(Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).	resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).	resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução de problemas).
Comunicação matemática	O aluno consegue sempre : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.	O aluno consegue com muita frequência : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.	O aluno consegue com frequência : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.	O aluno consegue com pouca frequência : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.	O aluno raramente consegue : - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.
	Resolve sempre os problemas de	Resolve na maioria das vezes os problemas de	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento

Relacionamento Interpessoal	relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	a problemas de relacionamento		
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.