

## Ano letivo 2024/ 2025

### Orienta-te - Planificação anual

Turma 8.º J

Professores: Ana Rita Negrão / Emanuel Cardoso

#### 1 - Estrutura e Finalidades da Disciplina

O plano de organização dos conteúdos da disciplina Orienta-te do 8º ano, reflete uma oferta específica de natureza complementar a outras existentes tendo em vista a inclusão social e o cumprimento da escolaridade obrigatória. Esta reflete a ação pedagógica que resulta da articulação e gestão das disciplinas de Geografia e História no âmbito das Ciências Humanas e Sociais.

No presente ano letivo 2024/2025, no Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, a disciplina de “Orienta-te”, lecionada pelo Docente de Geografia e de História, pretende garantir que as/os alunas/os adquirem os conhecimentos apresentados. Realizando, paulatinamente, aulas dinâmicas e através dos novos recursos multimédia, desenvolvendo trabalhos, em grupo/individuais, em que debatem os temas da disciplina. O desenvolvimento desses trabalhos em grupo/individuais, podem, inclusive, ser expostos no final de cada período escolar.

#### 2- Planificação

A presente planificação tem em conta os seguintes documentos enquadradores:

- *Aprendizagens Essenciais* - 3.º Ciclo do Ensino Básico I de Geografia e de História 7.º ano, 8.º ano e 9.º ano de escolaridade, (Em vigor de acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho).

- O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

- A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

Esta planificação reflete, apenas, as aprendizagens essenciais a ser desenvolvidas nesta disciplina. Pretende-se que estas aprendizagens sejam trabalhadas em projetos de turma, com planificação própria e a ordem pela qual serão abordadas dependerá dos projetos a desenvolver em articulação com as outras disciplinas.

<p><b>Domínios das Aprendizagens de Geografia</b></p>	<p><b>Domínios das Aprendizagens de História</b></p>
<p><b><u>I. POPULAÇÃO E POVOAMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar locais com o auxílio de um mapa / Reconhecer aspectos que conferem singularidade a cada região;</li> <li>● Distribuição da população a nível local e mundial / Identificar padrões na distribuição da população a uma escala nacional, europeia e mundial</li> <li>● Entender as principais áreas de fixação humana ao longo do decorrer do tempo;</li> <li>● Mobilidade populacional (os diferentes tipos de vias e redes de transporte) / A importância das mesmas para a fixação da população;</li> <li>● Diversidade cultural no mundo/ Cultura e Globalização/Convivência entre diferentes culturas;</li> </ul> <p><b><u>II. ATIVIDADES ECONÓMICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar os três tipos de setores económicos (Primário; Secundário e Terciário);</li> <li>● Caracterizar os principais processos de produção (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo);</li> <li>● Entender os principais processos de produção no sector primário / Locais de maior produção / Tipos de produção primária;</li> <li>● Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;</li> <li>● Redes e meios de transporte e telecomunicações.</li> </ul>	<p><b><u>I. EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI / POPULAÇÃO E POVOAMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A abertura ao mundo / Evolução da população mundial / Distribuição da população mundial;</li> <li>● Renascimento e Reforma / Mobilidade da população / Cidades, principais áreas de fixação humana;</li> </ul> <p><b><u>II. PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII / ATIVIDADES ECONÓMICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● O império português e a concorrência internacional / Recursos Naturais</li> <li>● O Antigo Regime no século XVIII;</li> <li>● A cultura em Portugal no contexto europeu / Diversidade cultural;</li> </ul> <p><b><u>III. CRESCIMENTO E MUDANÇAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX / ATIVIDADES ECONÓMICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial / A agricultura / A Pesca / A Indústria;</li> <li>● O triunfo das revoluções liberais;</li> </ul> <p><b><u>IV. O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX / ATIVIDADES ECONÓMICAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Transformações económicas, sociais e culturais / As redes e modos de transporte / As telecomunicações;</li> <li>● O caso português.</li> </ul>

## AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA

Trabalhos individuais e/ou grupo

Relatórios (visitas de estudo, documentários, filmes,...)

Fichas de trabalho

Elaboração de sínteses/esquemas

Observação direta

Intervenções orais

Utilização de ferramentas digitais diversificadas

Classroom partilhada no CT

Google-forms

**Nota:** A lecionação das Aprendizagens Essenciais irá sendo reajustada à medida da evolução do grupo/turma e de acordo com as suas características, recorrendo a instrumentos de avaliação muito diversificados.

Data de aprovação em reunião de PCA: 06/09/2024

Data de aprovação em reunião de grupo 400: 18/09/2024

Data de aprovação em reunião de grupo 420: 23/09/2024