



---

## ANO LETIVO 2024/2025

### GRUPOS DE RECRUTAMENTO 510 E 520

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---

**Ano de escolaridade:** 8º ano I

**Disciplina:** Laboratório Científico

**Data de aprovação em reunião de PCA:** 06.09.2024



Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p><b><u>A Terra conta a sua História</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Os fósseis e a sua importância para a reconstituição do passado da Terra;</li><li>Grandes etapas da história da Terra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Saber científico técnico e tecnológico</li><li>Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>Pesquisa, comunicação e tratamento da informação</li><li>Criatividade e pensamento crítico</li></ul>	25%	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas de avaliação</li><li>Questões de aula (escritas e orais)</li><li>Fichas de Trabalho</li> <li>Trabalhos de grupo/individuais</li><li>Registos das atividades experimentais</li> <li>Grelhas de observação das atividades experimentais</li></ul>
<p><b><u>Terra um planeta com vida</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</li></ul>		25%	
<p><b><u>Energia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Fontes de energia e transferências de energia;</li></ul>			



<p><b><u>Sustentabilidade na Terra</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ecossistemas</li><li>● Gestão sustentável dos recursos</li></ul> <p><b><u>Reações Químicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explicação e representação de reações químicas</li><li>● Tipos de reações químicas</li><li>● Velocidade das reações químicas</li></ul> <p><b><u>Som</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Produção e propagação do som</li><li>● Som e ondas</li><li>● Atributos do som e sua deteção pelo ser humano</li><li>● Fenómenos acústicos</li></ul> <p><b><u>Luz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ondas de luz e sua propagação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Relacionamento Interpessoal</li><li>● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</li></ul>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Questões teóricas/práticas</li><li>● Observação direta.</li><li>● Grelhas de autoavaliação</li><li>● Evidências do programa inovar</li></ul>
--	---	------------	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>Fenómenos óticos</li> </ul>			
--	--	--	--

### Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Domínio do saber científico técnico e tecnológico</b>	Compreende <b>sempre</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende a <b>maioria</b> dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>algumas vezes</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>com pouca frequência</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>raramente ou nunca</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.



<p><b>Raciocínio resolução problemas</b></p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>sempre</b>, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>na maioria</b> das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>algumas vezes</b>, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>com pouca frequência</b>, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>raramente ou nunca</b>, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>
<p><b>Pesquisa, Comunicação Tratamento Informação</b></p>	<p>O aluno <b>demonstra sempre</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.</p>	<p>O aluno demonstra <b>na maioria das vezes</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.</p>	<p>O aluno demonstra <b>algumas vezes</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.</p>	<p>O aluno demonstra <b>com pouca frequência</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.</p>	<p>O aluno <b>raramente ou nunca</b> demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.</p>
<p><b>Criatividade pensamento crítico</b></p>	<p>O aluno desenvolve <b>sempre</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as <b>sempre</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>desenvolve na maioria das vezes</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as com muita frequência</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>desenvolve algumas vezes</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as por vezes</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>desenvolve com pouca frequência</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as com pouca frequência</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno <b>raramente ou nunca</b> desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>raramente ou nunca</b> as aplicando a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>
<p><b>Relacionamento</b></p>	<p>Resolve <b>sempre</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p>Resolve <b>na maioria das vezes</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, <b>demonstrando</b></p>	<p><b>Algumas vezes</b> mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento</p>	<p><b>Cria problemas</b> de relacionamento.</p>	<p><b>Cria graves problemas</b> de relacionamento</p>



<b>Interpessoal</b>		alguma dificuldade em construir consensos.			
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Envolve-se <b>sempre</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se <b>sempre</b> a novas situações, <b>superando</b> os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo a maioria</b> das tarefas solicitadas, mas <b>nem sempre</b> se adapta a novas situações.	<b>Algumas vezes</b> envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo parcialmente</b> as tarefas solicitadas, <b>adaptando-se algumas vezes</b> a novas situações.	<b>Com pouca frequência</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>poucas vezes se adapta</b> a novas situações.	<b>Raramente ou nunca</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>não se adapta</b> a novas situações.