

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

LÍNGUA ESTRANGEIRA I

2023 /2024

Planificação Anual de Inglês - 8º ano

Turma: I

Professora: Natália Cabral

1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A planificação da disciplina tem como base o documento *Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Básico*, que contempla áreas temáticas/situacionais, subordinadas aos conhecimentos, capacidades, atitudes e ações estratégicas de ensino conducentes ao domínio das competências comunicativas, interculturais e estratégicas consideradas essenciais.

Áreas temáticas / situacionais:

- a) **Culture Round-up:** Different Cultures ;
- b) **Hanging Loose:** Teen challenges / Teen dreams;
- c) **Keeping Trendy:** Fashion trends;
- d) **Tasty Life:** World of food / Eating habits;
- e) **The Media:** Media magic;
- f) **Planet Earth:** Save the Earth / Protect Mother nature

Em relação ao Inglês do 8.º ano (B1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

No presente ano letivo a disciplina é lecionada em 90 minutos semanais (2 tempos de 45'), complementada na disciplina de Laboratório de Línguas (1 tempo semanal de 45') onde a disciplina de Inglês trabalhará em articulação com as disciplinas de Espanhol e de Educação Musical.

2 – Planificação

A planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> e ainda do manual adotado “*Engaging 8*, Inglês, nível 4”- B1.

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização do estudo dos conteúdos, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

A presente Planificação foi aprovada em Reunião de Grupo 330 no dia 18 de setembro e em Reunião de Conselho de turma de dia 04 de outubro de 2023

1º Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p>1.º Período (15/09 a 15/12)</p> <p>13 semanas</p> <p>± 39 tempos de 45'</p>	UNIT 0 – CULTURE ROUND UP	<p>8 Tempos para recuperação de aprendizagens</p> <p>+</p> <p>25 tempos</p> <p>+</p> <p>Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos / instrumentos diversificados de recolha de classificação</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Ice Breaking Activities ☐ Recuperação das aprendizagens essenciais ☐ Intercultural Domain and Vocabulary : <ul style="list-style-type: none"> - 7th grade vocabulary and grammar - countries / nationalities ; - Anglo-American culture Quiz ☐ Listening / Viewing / Reading : <ul style="list-style-type: none"> - Song / Video / Lyrics “This is Me” – The Greatest Showman; ☐ Speaking : <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de Diagnóstico e de interação oral; ☐ Writing: <ul style="list-style-type: none"> - Interactive Worksheets 	
	UNIT 1 – HANG LOOSE	
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Intercultural Domain and Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> - Free time activities - Common Teen Challenges - Teen dreams ☐ Listening / Viewing / Reading : <ul style="list-style-type: none"> - Free time flash cards - Memorie Games - Top 3 Teen Series on Netflix - Song / Lyrics « Most Girls » by Hailee Steinfeld ☐ Speaking : <ul style="list-style-type: none"> - Interviewing a partner - TV habits - Teen challenges - Giving an opinion ☐ Writing: <ul style="list-style-type: none"> - Pair Work on Canvas : Choosing the best teen role model - Interactive Worksheets 	
	UNIT 2 – KEEPING TRENDY	
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Intercultural Domain and Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - Clothes and Accessories - Styles ☐ Listening/ Viewing /Reading: <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo «7 best style tips for teens - Song / Lyrics «Out of Style» by Taylor Swift ☐ Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - Describing pictures / flash cards ☐ Writing : <ul style="list-style-type: none"> - Individual Work on Canvas : My favourite outfits 	

2.º Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p>2.º Período (03/01 a 22/03)</p> <p>12 semanas</p> <p>± 36 tempos de 45'</p>	UNIT 2 – KEEPING TRENDY (cont.)	<p>30 tempos</p> <p>+</p> <p>Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Intercultural Domain and Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - Fashion jobs ☐ Listening/ Viewing /Reading: <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo « How to wear a kilt » ☐ Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - Let's go shopping - Secong hand shopping / Sustainable shopping ☐ Writing : <ul style="list-style-type: none"> - Interactive Worksheets - Wordwall games - 	
	UNIT 3 – TASTY LIFE	
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Intercultural Domain and Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - Food and drinks - You are what you eat - Adjectives to describe food ☐ Listening/ Viewing /Reading: <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo « How to wear a kilt » ☐ Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - My favourite type of food - Ordering a meal at a restaurant ☐ Writing : <ul style="list-style-type: none"> - Interactive Worksheets - Individual Work on Canvas : Creating a Menu 	
UNIT 4 – THE MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Intercultural Domain and Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - Types of Social Media ☐ Listening/ Viewing /Reading: <ul style="list-style-type: none"> - Movie «Nerve» ☐ Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - Social Media and Friendship - Giving an opinion ☐ Writing : <ul style="list-style-type: none"> - Interactive Worksheets - Individual Work on Canvas : Pros and Cons of Social Media 	

3.º Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p>3.º Período (08/04 a 04/06)</p> <p>9 semanas</p> <p>± 27 tempos de 45'</p>	UNIT 4 – THE MEDIA (Cont.)	<p>21 tempos</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Intercultural Domain and Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - Social Media terms ☐ Listening/ Viewing /Reading: <ul style="list-style-type: none"> - Video: Rochester teen reporter ☐ Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - What about fake news? - Giving opinions - Radio show – « JD Latest News» ☐ Writing : <ul style="list-style-type: none"> - Interactive Worksheets - Individual Work : Creating a poster regarding online safety - Creating a Radio show – « JD Latest News» 	
	UNIT 5 – PLANET EARTH	
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Intercultural Domain and Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - Environmental challenges and solutions - Climate change - Endangered Species ☐ Listening/ Viewing /Reading: <ul style="list-style-type: none"> - Short film « One earth » - Movie «Eyes of the Orangutan» ☐ Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - Giving an opinion - Describing pictures / flash cards - Pair Work – Endangered species - Wordwall games ☐ Writing : <ul style="list-style-type: none"> - Creating a poster - Interactive Worksheets 		

Aprendizagens Essenciais:

Competência Comunicativa

Compreensão oral

Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.

Compreensão escrita

Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.

Interação oral

Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.

Interação escrita

Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

Produção oral

Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

Produção escrita

Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.

Competência Intercultural

- Reconhecer realidades interculturais distintas
- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

Competência Estratégica

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Avaliação:

40% - Competência Comunicativa

20% - Compreensão-Interação- Produção Oral

Observação / intervenção dos alunos em sala de aula; Fichas de compreensão do texto oral, Sínteses de enunciados ouvidos/áudio; Simulação de situações comunicativas; Debates; Apresentações orais, Individuais / pares / grupo;

20% - Compreensão - Interação - Produção escrita

Fichas de avaliação; Fichas de trabalho (*quiz, questionários, inquéritos...*) Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela; Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta do desempenho dos

alunos, nas tarefas de escrita, realizadas; em sala de aula.

60% - Competência estratégica

Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas; Grelha de Autoavaliação. (Vide Referencial de Avaliação da disciplina)

Competência Intercultural

Será avaliada de forma transversal nas outras competências.