



## ANO LETIVO 2023/2024

### GRUPOS DE RECRUTAMENTO - 400 E 420

### REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Resolução de problemas;</li><li>▪ Comunicação;</li><li>▪ Conhecimento;</li><li>▪ Criatividade;</li><li>▪ Relacionamento Interpessoal;</li><li>▪ Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>▪ Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---



**Disciplina: Orienta-te**

**Ano de escolaridade: 8.º Ano**

**Data de aprovação em reunião de PCA: 04/10/2023**

**Data de aprovação em reunião de grupo 400: 20/09/2023**

**Data de aprovação em reunião de grupo 420: 11/09/2023**

Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p>I. POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <p>→ Identificar locais com o auxílio de um mapa / Reconhecer aspectos que conferem singularidade a cada região;</p> <p>→ Distribuição da população a nível local e mundial / Identificar padrões na distribuição da população a uma escala nacional, europeia e mundial</p> <p>→ Entender as principais áreas de fixação humana ao longo do decorrer do tempo;</p> <p>→ Mobilidade populacional (os diferentes tipos de vias e redes de transporte)/ A importância das mesmas para a fixação da população;</p> <p>→ Diversidade cultural no mundo/ Cultura e Globalização/Convivência entre diferentes culturas;</p> <p>II. ATIVIDADES ECONÓMICAS</p> <p>→ Identificar os três tipos de setores económicos (Primário; Secundário e Terciário);</p> <p>→ Caracterizar os principais processos de produção (extração mineira, agricultura,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão/Resolução de Problemas</li> <li>• Comunicação (linguagem e textos)</li> </ul>	20%	<p>Trabalhos individuais e/ou grupo</p> <p>Relatórios (visitas de estudo, documentários, filmes,...)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Elaboração de sínteses/esquemas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa/Tratamento de Informação</li> <li>• Criatividade (sensibilidade estética e criatividade)</li> </ul>	20%	<p>Observação direta</p> <p>Intervenções orais</p> <p>Utilização de ferramentas digitais diversificadas</p> <p>Classroom partilhada no CT</p> <p>Google-forms</p>

<p>pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo);</p> <p>→ Entender os principais processos de produção no sector primário / Locais de maior produção / Tipos de produção primária;</p> <p>→ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;</p> <p>→ Redes e meios de transporte e telecomunicações.</p> <p><b>I. EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI / POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <p><input type="checkbox"/> A abertura ao mundo / Evolução da população mundial / Distribuição da população mundial;</p> <p><input type="checkbox"/> Renascimento e Reforma / Mobilidade da população / Cidades, principais áreas de fixação humana;</p> <p><b>II. PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII / ATIVIDADES ECONÓMICAS</b></p> <p><input type="checkbox"/> O império português e a concorrência internacional / Recursos Naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionamento Interpessoal</li> <li>● Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> </ul>	<p>60%</p>	
---	--	------------	--

O Antigo Regime no século XVIII;

A cultura em Portugal no contexto europeu /  
Diversidade cultural;

### III. CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX / ATIVIDADES ECONÓMICAS

A revolução agrícola e o arranque da revolução  
industrial / A agricultura / A Pesca / A Indústria;

O triunfo das revoluções liberais;

### IV. O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX / ATIVIDADES ECONÓMICAS

Transformações económicas, sociais e culturais  
/ As redes e modos de transporte / As  
telecomunicações;

O caso português / Os Serviços e o Turismo;

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Compreensão/Resolução de Problemas em História e Geografia</b>	Contextualiza e compreende <b>sempre</b> a noção de tempo/espaço.	Contextualiza e compreende adequadamente a noção de tempo/espaço.	Contextualiza e compreende razoavelmente a noção de tempo/espaço.	Contextualiza e compreende <b>com pouca frequência</b> a noção de tempo/espaço.	<b>Não contextualiza</b> ou compreende a noção de tempo/espaço.
<b>Comunicação (linguagem e textos) em História e Geografia</b>	Utiliza <b>sempre</b> a terminologia específica das disciplinas.	Utiliza adequadamente a terminologia específica das disciplinas.	Utiliza razoavelmente a terminologia específica das disciplinas.	Utiliza <b>com pouca frequência</b> a terminologia específica das disciplinas.	<b>Não utiliza</b> a terminologia específica das disciplinas.
<b>Pesquisa/Tratamento de Informação em História e Geografia</b>	Utiliza <b>sempre</b> fontes históricas/geográficas de tipologia diversa.	Utiliza adequadamente fontes históricas/geográficas de tipologia diversa.	Utiliza razoavelmente fontes históricas/geográficas de tipologia diversa.	Utiliza <b>com pouca frequência</b> fontes históricas/geográficas de tipologia diversa.	<b>Não demonstra</b> conseguir utilizar fontes históricas/geográficas de tipologia diversa.
<b>Criatividade (sensibilidade estética e criatividade)</b>	Produz e organiza <b>sempre</b> diferentes materiais com sentido estético e inovador e de forma adequada ao contexto.	Produz e organiza adequadamente diferentes materiais com sentido estético e inovador e de forma adequada ao contexto.	Produz e organiza, com frequência, diferentes materiais com sentido estético e inovador e de forma adequada ao contexto.	Produz e organiza, <b>com pouca frequência</b> , diferentes materiais com sentido estético e inovador e de forma adequada ao contexto.	<b>Não produz</b> nem organiza diferentes materiais com sentido estético e inovador e de forma adequada ao contexto.
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Resolve <b>sempre</b> os problemas de relacionamento de forma	<b>Resolve na maioria das vezes</b> os problemas de	<b>Algumas vezes</b> mantém uma postura neutra, face a problemas de	<b>Cria problemas</b> de relacionamento.	<b>Cria graves problemas</b> de relacionamento

	pacífica, construindo consensos.	relacionamento de forma pacífica, <b>demonstrando alguma dificuldade</b> em construir consensos.	relacionamento		
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Envolve-se <b>sempre</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo <b>todas as tarefas</b> solicitadas e adapta-se <b>sempre</b> a novas situações, <b>superando</b> os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo <b>a maioria das tarefas</b> solicitadas, mas <b>nem sempre</b> se adapta a novas situações.	<b>Algumas vezes</b> envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo parcialmente</b> as tarefas solicitadas, <b>adaptando-se algumas vezes</b> a novas situações.	<b>Com pouca frequência</b> envolve-se na construção da sua aprendizagem e <b>poucas vezes se adapta</b> a novas situações.	<b>Raramente ou nunca</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>não se adapta</b> a novas situações.