

## 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

### LÍNGUA ESTRANGEIRA I

2024/2025

## Planificação Anual de Inglês - 7º ano (PCA)

**Turma: I**

**Professora: Ana Sofia Dias**

### 1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A planificação da disciplina tem como base o documento *Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Básico*, que contempla áreas temáticas/situacionais, subordinadas aos conhecimentos, capacidades, atitudes e ações estratégicas de ensino conducentes ao domínio das competências comunicativas, interculturais e estratégicas consideradas essenciais.

**Áreas temáticas/ situacionais são:**

**Culture Round Up:** British, European and American Culture;

**Family Life:** Modern families, Family traditions, Family routines;

**School Days:** School memories, Time @ school, School fun;

**Houses and Homes:** Original homes, Unusual homes;

**Funky Places:** Shopping spree, City time, Out & about;

**Leisure and Holidays:** Hanging loose.

Em relação ao Inglês do 7.º ano (A2.1/A2.2), o aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com as áreas de prioridade imediata (ex.: informações pessoais e familiares simples, rotinas escolares, casas e domicílios, compras, lazer e férias); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante, e referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (adaptado do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, Escala Global A2.1/A2.2. Utilizador Elementar. Conselho da Europa, 2001)

No presente ano letivo a disciplina é lecionada em 90 minutos (2 tempos de 45), um total de 90 minutos por semana.

## 2 – Planificação

A planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> e ainda do manual adotado “*Engaging, 7*” -Inglês

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização do estudo dos conteúdos, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

No caso da turma PCA, proceder-se-á a uma adaptação da planificação ao perfil das mesmas.

A presente Planificação foi aprovada em reunião do Agrupamento disciplinar a 16 de setembro de 2024 e aprovada em conselho de turma de 23 de setembro de 2024.

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<b>1.º Período</b> (13/09 a 17/12)  <b>13 semanas</b>  ± 26 tempos de 45 minutos	<b>Unit 0 – Culture round up</b>	6 Tempos para recuperação de aprendizagens  +  <b>16 tempos</b>  +  <b>Mínimo de 4 tempos</b> para aplicação de 3 processos/instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral)
	Ice Breaking Activities.  <b>Intercultural Domain and Vocabulary:</b> Welcome to the States Countries and nationalities  <b>Vocabulary:</b> Countries and nationalities <b>Listening/watching/Reading:</b> Top 8 things to do in Great Britain – Song: “Budapest” (George Ezra) <b>Speaking</b> – Atividades de Diagnóstico; Atividades e Testes de Compreensão oral; Apresentação oral. Countries you’d like to visit <b>Writing</b> – Quizziz; Interactive Worksheets	
	<b>Unit 1 – Family life</b>	
	<b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> – Modern families: family members; Family traditions: Family routines: our routine <b>Listening/watching/Reading</b> – Song “Friday I’m in love”; Jason’s close family, Amy’s adoption file; <b>Speaking</b> – Dialogue describing a family member <b>Writing</b> – Atividades de produção escrita; Interactive Worksheets	
	<b>Unit 2- School Days</b>	
	<b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> – Time at school; School fun. <b>Listening/watching/Reading</b> – School facilities, Now and then, Song: “we’re going to be friends” (The White Stripes) <b>Speaking</b> – The perfect school <b>Writing</b> – Writing an email	

Período	<i>Domínios das aprendizagens</i>	N.º de tempos previstos
<b>2.º Período</b> (06/01 a 04/04) <b>12 semanas</b> ± 24 tempos de 45 minutos	<b>Unit 3- Houses &amp; Homes</b>	
	<p><b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> –Original homes: dream home: adjectives to describe homes.</p> <p><b>Listening/watching/Reading</b>– The perfect house quiz, Sarah’s dream house, Big screen homes; Song: “Our house” (Madness), “In my blood” (Shawn Mendes), The perfect neighbourhood, Dream houses</p> <p><b>Speaking</b> – Describing a house, speaking about your dream house</p> <p><b>Writing</b> – Describing a house</p>	4 Tempos para recuperação de aprendizagens  +  <b>16 tempos</b>  +  <b>Mínimo de 4 tempos</b>
	<b>Unit 4 – Funky places</b>	
	<p><b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> – Shopping spree: types of shops; City time: places in a city;</p> <p><b>Listening/watching/Reading</b> – Going shopping, Meet some Furry friends; Song: “Penny Lane” ( The Beatles); Giving directions;</p> <p><b>Speaking</b> – Spy detective game, Describing an image</p> <p><b>Writing</b> – Interactive Worksheets</p>	para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral)

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<b>3.º Período</b>  (22/04 a 13/06)  <b>10 semanas</b>  ± 20 tempos de  45 minutos	<b>Unit 5 – Leisure and Holidays</b>	4 Tempos para recuperação de aprendizagens  +
	<b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> – Having a ball: Sporty challenge; Hanging loose, Got talent: Show your talent:  <b>Listening/Watching/Reading</b> – Radical Challenges, Radical Movement Factory; Video: Summer Camp, Song: “It’s a Beautiful Day” (Michael Bublé); Video: Money Heist; Post card back home; Our talents  <b>Speaking</b> – Sporty fun quiz, Interviewing a partner, speaking about talents  <b>Writing</b> – Writing a postcard	+  <b>12 tempos</b>  +  <b>Mínimo de 4 tempos</b> para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral)
	<b>Extensive Reading</b> – “Salty Love”	

**Aprendizagens Essenciais:**

**Competência Comunicativa**

**Compreensão oral**

Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.

**Compreensão escrita**

Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.

**Interação oral**

Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.

**Interação escrita**

Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

**Produção oral**

Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda,

estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

#### **Produção escrita**

Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.

#### **Competência Intercultural**

##### **Reconhecer realidades interculturais distintas**

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

#### **Competência Estratégica**

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

#### **Avaliação:**

##### **50% - Competência Comunicativa**

##### 30% - Compreensão-Interação- Produção Oral

Observação / intervenção dos alunos em sala de aula; Fichas de compreensão do texto oral, Sínteses de enunciados ouvidos/áudio; Simulação de situações comunicativas; Debates; Apresentações orais, Individuais / pares / grupo;

##### 20% - Compreensão - Interação - Produção escrita

Fichas de avaliação; Fichas de trabalho (*quiz, questionários, inquéritos...*) Trabalhos individuais / pares / grupo

produzidos na aula e/ou fora dela; Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas; em sala de aula.

##### **50% - Competência estratégica**

Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas; Grelha de Autoavaliação. (Vide Referencial de Avaliação da disciplina)

#### **Competência Intercultural**

Será avaliada de forma transversal nas outras competências