



ANO LETIVO 2023/2024

GRUPOS DE RECRUTAMENTO 510 E 520

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios gerais de avaliaçŁo do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• ResoluçŁo de problemas;• ComunicaçŁo;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da InformaçŁo.
--	---

Disciplina: LaboratŁrio Científico

Ano de escolaridade: 7º

Data de aprovaçŁo em reuniŁo de PCA: 11 de outubro de 2023

Data de aprovaçŁo em reuniŁo de grupo: 11 de Setembro de 2023

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p><u>Espaço</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Universo e distâncias no Universo ● Sistema Solar ● A Terra, a Lua e as forças gravíticas <p><u>Terra em transformação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinâmica externa da Terra ● Estrutura e dinâmica interna da Terra ● Consequências da dinâmica interna da Terra ● A Terra conta a sua história ● Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra <p><u>Materiais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Constituição do mundo material ● Substâncias e misturas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saber científico técnico e tecnológico ● Raciocínio e resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisa comunicação e tratamento da informação ● Criatividade e pensamento crítico <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionamento Interpessoal ● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia 	<p style="text-align: center;">20%</p> <hr/> <p style="text-align: center;">20%</p> <hr/> <p style="text-align: center;">60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenções orais e escritas ● Elaboração de trabalhos escritos e apresentações ● Questão Aula ● Construção de modelos ● Fichas de trabalho



<ul style="list-style-type: none"> • Transformações físicas e químicas • Propriedades físicas e químicas dos materiais • Separação das substâncias de uma mistura <p>Energia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fontes de energia e transferências de energia 			
--	--	--	--

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Domínio do saber científico técnico e tecnológico	Compreende sempre os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende a maioria dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende algumas vezes os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende com pouca frequência os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende raramente ou nunca os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.



<p>Raciocínio e de resolução de problemas</p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>	<p>Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, raramente ou nunca, no âmbito das aprendizagens essenciais.</p>
<p>Pesquisa, Comunicação e de Tratamento de Informação</p>	<p>O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.</p>	<p>O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.</p>	<p>O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.</p>	<p>O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.</p>	<p>O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.</p>
<p>Criatividade e de pensamento crítico</p>	<p>O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, raramente ou nunca as aplicando a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>
	<p>Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma</p>	<p>Resolve na maioria das vezes os problemas de</p>	<p>Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a</p>	<p>Cria problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria graves problemas de relacionamento</p>



Relacionamento Interpessoal	pacífica, construindo consensos.	relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	problemas de relacionamento		
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.

Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).