

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 230

REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Disciplina: Matemática

Ano de escolaridade: 6.º ano - PCA

Data de aprovação em reunião de PCA: 06/09/2024

Data de aprovação em reunião de grupo: 18/09/2024

Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<p>Mobilização de conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> Questões aula (escritas ou através de metodologias ativas plickers, Kahoot, QrCode, ...)
<p>ÁLGEBRA</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. resolver problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios e a análise de estratégias e dos resultados obtidos 	10%	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de pesquisa e/ou investigativo (individual ou em grupo) Tarefas práticas com manipulação de materiais e instrumentos de medição
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<p>Raciocínio matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contra-exemplos. raciocinar e argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como analisar os argumentos de outros. 	10%	

	<p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • ser capaz de progredir na linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	10%	
	<p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	50%	• Observação direta

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Mobilização de Conhecimentos	Revela sempre facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos abordados.	Revela, com muita frequência , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos abordados.	Revela, com frequência , dificuldade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos abordados.	Com pouca frequência revela compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos abordados.	Raramente ou nunca revela compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos abordados.
Resolução de Problemas	Revela sempre facilidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com muita frequência , capacidades na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com frequência , facilidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com pouca frequência , capacidades na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Raramente ou nunca revela capacidades na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
Raciocínio Matemático	Explica e justifica sempre raciocínios, de forma completa, e procura participar na discussão e na crítica de explicações apresentadas por outros alunos.	Com muita frequência , explica e justifica raciocínios com mas nem sempre de forma completa, e procura participar na discussão e na crítica de explicações apresentadas por outros alunos.	Com frequência explica e justifica raciocínios, e participa na discussão e na crítica de explicações apresentadas por outros alunos.	Com pouca frequência explica e justifica raciocínios, não participa na discussão e na crítica de explicações apresentadas por outros alunos.	Raramente ou nunca explica nem justifica raciocínios, não participa na discussão e na crítica de explicações apresentadas por outros alunos.
Comunicação Matemática	Exprime sempre oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões e	Com muita frequência exprime oralmente e por escrito, mas com falhas, procedimentos,	Com frequência explica e justifica raciocínios, mas nem sempre participa na discussão e na crítica de explicações	Exprime com pouca frequência , oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões e	Raramente ou nunca exprime, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões e

	utiliza vocabulário e linguagem própria da matemática sem incorreções e imprecisões.	raciocínios e conclusões e utiliza vocabulário e linguagem própria da matemática com incorreções e imprecisões.	apresentadas por outros alunos.	não utilizo vocabulário e linguagem própria da matemática.	não utilizo vocabulário e linguagem própria da matemática.
Relacionamento Interpessoal	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.