

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPOS DE RECRUTAMENTO 230; 260

REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Disciplina: Cuida-te

Ano de escolaridade: 6.º ano - PCA

Data de aprovação em reunião de PCA: 06.09.2024

Data de aprovação em reunião de grupo: 18.09.2024

Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p>Agressões do meio ambiente e integridade do organismo</p> <p>Alimentação e atividades física e desportiva</p>	<p>Mobilização de conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas relacionadas com a saúde. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de plataformas digitais • Trabalhos de pesquisa • Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo
	<p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. • aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Debates; diálogos argumentativos • Auto e heteroavaliação • Trabalho de projeto
	<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com a promoção de hábitos saudáveis e a prevenção de doenças. • desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais
	<p>Relacionamento Interpessoal</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta

	Desenvolvimento pessoal e autonomia	25%	
--	-------------------------------------	-----	--

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Mobilização de conhecimentos	Revela sempre facilidade na compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, com muita frequência , facilidade na compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, com frequência , compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas .	Revela, com pouca frequência , compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, raramente ou nunca , compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.
Resolução de problemas	Revela sempre capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com muita frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com pouca frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, raramente ou nunca , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
Comunicação	Apresenta sempre o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, com muita frequência , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, com frequência , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, com pouca frequência , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, raramente ou nunca , o seu ponto de vista e não o fundamenta.
	Apresenta sempre um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	Apresenta, com muita frequência , um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	Apresenta, com frequência , um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	Apresenta, com pouca frequência , um discurso claro, sendo este pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas	Apresenta, raramente ou nunca um discurso claro.

				sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.	
	Apresenta sempre uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, com muita frequência , uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, com frequência , uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, com pouca frequência , uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, raramente ou nunca uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.
	Intervém sempre de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, com muita frequência , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, com frequência , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, com pouca frequência , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, raramente ou nunca , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.
Relacionamento Interpessoal	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.