

**ANO LETIVO 2024/2025**

**GRUPOS DE RECRUTAMENTO 230; 260**

**REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---

**Disciplina: Cuida-te**

**Ano de escolaridade: 6.º ano - PCA**

**Data de aprovação em reunião de PCA: 06.09.2024**

**Data de aprovação em reunião de grupo: 18.09.2024**

<b>Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Áreas de Competências</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<b>Agressões do meio ambiente e integridade do organismo</b>	<b>Mobilização de conhecimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>• integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas relacionadas com a saúde.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de plataformas digitais</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo</li> </ul>
	<b>Resolução de problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</li> <li>• aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates; diálogos argumentativos</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> <li>• Trabalho de projeto</li> </ul>
	<b>Comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com a promoção de hábitos saudáveis e a prevenção de doenças.</li> <li>• desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais</li> </ul>
	<b>Relacionamento Interpessoal</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação Direta</li> </ul>

	Desenvolvimento pessoal e autonomia	25%	
--	-------------------------------------	-----	--

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Mobilização de conhecimentos</b>	Revela <b>sempre</b> facilidade na compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, <b>com muita frequência</b> , facilidade na compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, <b>com frequência</b> , compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, <b>com pouca frequência</b> , compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.
<b>Resolução de problemas</b>	Revela <b>sempre</b> capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com muita frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com pouca frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
<b>Comunicação</b>	Apresenta <b>sempre</b> o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, <b>com muita frequência</b> , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, <b>com frequência</b> , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, <b>com pouca frequência</b> , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, <b>raramente ou nunca</b> , o seu ponto de vista e não o fundamenta.
	Apresenta <b>sempre</b> um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	Apresenta, <b>com muita frequência</b> , um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	Apresenta, <b>com frequência</b> , um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	Apresenta, <b>com pouca frequência</b> , um discurso claro, sendo este pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas	Apresenta, <b>raramente ou nunca um</b> discurso claro.

				sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.	
	Apresenta <b>sempre</b> uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, <b>com muita frequência</b> , uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, <b>com frequência</b> , uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, <b>com pouca frequência</b> , uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, <b>raramente ou nunca</b> uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.
	Intervém <b>sempre</b> de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, <b>com muita frequência</b> , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, <b>com frequência</b> , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, <b>com pouca frequência</b> , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, <b>raramente ou nunca</b> , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Resolve <b>sempre</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve <b>na maioria das vezes</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, <b>demonstrando alguma dificuldade</b> em construir consensos.	<b>Algumas vezes</b> mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento	<b>Cria problemas</b> de relacionamento.	<b>Cria graves problemas</b> de relacionamento
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Envolve-se <b>sempre</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se <b>sempre</b> a novas situações, <b>superando</b> os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo a maioria</b> das tarefas solicitadas, mas <b>nem sempre</b> se adapta a novas situações.	<b>Algumas vezes</b> envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo parcialmente</b> as tarefas solicitadas, <b>adaptando-se algumas vezes</b> a novas situações.	<b>Com pouca frequência</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>poucas vezes se adapta</b> a novas situações.	<b>Raramente ou nunca</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>não se adapta</b> a novas situações.