

**ANO LETIVO 2024/2025**

**GRUPO DE RECRUTAMENTO 230**

**REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---

**Disciplina: Ciências Naturais**

**Ano de escolaridade: 6.º ano - PCA**

**Data de aprovação em reunião de PCA: 06.09.2024**

**Data de aprovação em reunião de grupo: 18.09.2024**

Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	<p><b>Mobilização de conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.</li> <li>selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</li> <li>integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questões-aula (escritas ou através de metodologias ativas plickers, Kahoot, QrCode, ...)</li> <li>Trabalho de pesquisa e/ou investigativo (individual ou em grupo)</li> </ul>
	<p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais) planeadas para responder a problemas.</li> <li>construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</li> <li>interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</li> <li>aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saídas de campo</li> <li>Atividades práticas experimentais</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Apresentações orais</li> </ul>
AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO	<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</li> <li>desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</li> </ul>	20%	
	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b></p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação Direta</li> </ul>

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Mobilização de conhecimentos</b>	Revela <b>sempre</b> facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>com muita frequência</b> , facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>com frequência</b> , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>com pouca frequência</b> , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.
<b>Resolução de problemas</b>	Revela <b>sempre</b> capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com muita frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com pouca frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
<b>Comunicação</b>	Revela <b>sempre</b> facilidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, <b>com muita frequência</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, <b>com frequência</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, <b>com pouca frequência</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).
	Apresenta <b>sempre</b> o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, <b>com muita frequência</b> , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, <b>com frequência</b> , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, <b>com pouca frequência</b> , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, <b>raramente ou nunca</b> , o seu ponto de vista e não o fundamenta

	<p>Apresenta <b>sempre</b> um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta <b>sempre</b> uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém <b>sempre</b> de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, <b>com muita frequência</b>, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, <b>com muita frequência</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>com muita frequência</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, <b>com frequência</b>, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, <b>com frequência</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>com frequência</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, <b>com pouca frequência</b>, um discurso claro, sendo este pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, <b>com pouca frequência</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>com pouca frequência</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, <b>raramente ou nunca um</b> discurso claro.</p> <p>Apresenta, <b>raramente ou nunca uma</b> postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>raramente ou nunca</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	<p>Resolve <b>sempre</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p><b>Resolve na maioria das vezes</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, <b>demonstrando alguma dificuldade</b> em construir consensos.</p>	<p><b>Algumas vezes</b> mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento</p>	<p><b>Cria problemas</b> de relacionamento.</p>	<p><b>Cria graves problemas</b> de relacionamento</p>
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<p>Envolve-se <b>sempre</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se <b>sempre</b> a novas situações, <b>superando</b> os obstáculos.</p>	<p>Envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo a maioria</b> das tarefas solicitadas, mas <b>nem sempre</b> se adapta a novas situações.</p>	<p><b>Algumas vezes</b> envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo parcialmente</b> as tarefas solicitadas, <b>adaptando-se algumas vezes</b> a novas situações.</p>	<p><b>Com pouca frequência</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>poucas vezes se adapta</b> a novas situações.</p>	<p><b>Raramente ou nunca</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>não se adapta</b> a novas situações.</p>