

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 230

REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Disciplina: Ciências Naturais

Ano de escolaridade: 6.º ano - PCA

Data de aprovação em reunião de PCA: 06.09.2024

Data de aprovação em reunião de grupo: 18.09.2024

Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	<p>Mobilização de conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais. selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> Questões-aula (escritas ou através de metodologias ativas plickers, Kahoot, QrCode, ...) Trabalho de pesquisa e/ou investigativo (individual ou em grupo)
	<p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais) planeadas para responder a problemas. construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. 	10%	<ul style="list-style-type: none"> Saídas de campo Atividades práticas experimentais Trabalho de projeto Apresentações orais
AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO	<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	20%	
	<p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	50%	<ul style="list-style-type: none"> Observação Direta

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Mobilização de conhecimentos	Revela sempre facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com muita frequência , facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com frequência , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com pouca frequência , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, raramente ou nunca , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.
Resolução de problemas	Revela sempre capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com muita frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com pouca frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, raramente ou nunca , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
Comunicação	Revela sempre facilidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...). Apresenta sempre o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Revela, com muita frequência , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...). Apresenta, com muita frequência , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Revela, com frequência , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...). Apresenta, com frequência , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Revela, com pouca frequência , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...). Apresenta, com pouca frequência , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Revela, raramente ou nunca , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...). Apresenta, raramente ou nunca , o seu ponto de vista e não o fundamenta

	<p>Apresenta sempre um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta sempre uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém sempre de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, com muita frequência, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, com muita frequência, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, com muita frequência, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, com frequência, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, com frequência, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, com frequência, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, com pouca frequência, um discurso claro, sendo este pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, com pouca frequência, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, com pouca frequência, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, raramente ou nunca um discurso claro.</p> <p>Apresenta, raramente ou nunca uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, raramente ou nunca, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>
Relacionamento Interpessoal	<p>Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p>Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.</p>	<p>Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento</p>	<p>Cria problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria graves problemas de relacionamento</p>
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos.</p>	<p>Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.</p>	<p>Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.</p>	<p>Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.</p>	<p>Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.</p>