

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 200 E GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS 2.º CICLO

REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Disciplina: Atualiza-te

Ano de escolaridade: 6.º - PCA

Data de aprovação em reunião de PCA: 06/09/2024

Data de aprovação em reuniões de grupo: 25/09/2024

Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
ORALIDADE LEITURA ESCRITA	Compreensão histórica	20%	- Fichas de compreensão oral a partir de registos áudio, vídeo, leituras em voz alta (escolha múltipla, verdadeiro e falso, completamento, resposta restrita...);
	Tratamento de Informação /Utilização de fontes	15%	- Debates e/ou diálogos; - Produções orais de diferentes géneros: leitura expressiva de textos, apreciação crítica de livros, de filmes, de discursos;
	Comunicação em História	15%	- Narração de situações vividas; - Descrições; - Exposição sobre um tema; - Opinião (com rubricas).
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Cumprir com as regras e instruções estabelecidas. Participa de forma adequada. Demonstra sentido de cidadania e solidariedade: respeito pelos outros e pelas suas culturas. Colabora nas tarefas propostas e ajuda os colegas.	25%	- Leitura e interpretação de géneros textuais não literários (documentos, notícias, mapas...); - Fichas de verificação de leitura; - Trabalhos interdisciplinares; - Apresentações escritas (produções textuais diversificadas);
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Manifesta curiosidade e gosto por aprender. Demonstra espírito de iniciativa. Demonstra capacidade de observação e espírito crítico. Demonstra responsabilidade e capacidade de auto e hetero avaliação.	25%	- Questionários; - Trabalhos de pares/grupos; - Guiões de verificação da leitura; - Grelhas de observação diversas; - Rubricas.

Nesta disciplina trabalham-se as Aprendizagens Essenciais de Português e HGP, pelo que não será objeto de classificação em pauta, uma vez que estas surgem

autonomamente na matriz.

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p>Compreensão histórica - <i>Temporalidade</i> - <i>Espacialidade</i> - <i>Contextualização</i></p> <p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico;</p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos;</p> <p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos</p>	<p>✚ Utiliza sempre referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>✚ Localiza, sempre, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>✚ Estabelece sempre relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>✚ Conhece, sempre, episódios da história regional/local e valoriza o</p>	<p>✚ Utiliza, com muita frequência, referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>✚ Localiza, com muita frequência, com facilidade em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando bem diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>✚ Estabelece, com muita frequência, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>✚ Conhece bem, na maioria das vezes, episódios da história regional/local e</p>	<p>✚ Utiliza, com frequência, referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico. Localiza, com frequência, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação georreferenciada.</p> <p>✚ Estabelece, com frequência, algumas relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>✚ Conhece, com frequência, alguns episódios da história regional/local e valoriza algumas vezes o património histórico e cultural existente.</p>	<p>✚ Utiliza, com pouca frequência, referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico. Localiza, com pouca frequência, locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas, dificilmente utiliza diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada.</p> <p>✚ Estabelece, com pouca frequência, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>✚ Conhece, com pouca frequência, episódios da história regional/local e quase nunca valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>✚ Nunca utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico. Nunca localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos. Nunca utiliza tipos de informação georreferenciada.</p> <p>✚ Nunca estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>✚ Não conhece episódios da história regional/ local e não valoriza o património histórico e cultural existente.</p>

de informação georreferenciada.	património histórico e cultural existente.	valoriza o património histórico e cultural existente.			
DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p><i>Tratamento de Informação /Utilização de fontes</i></p> <p>Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente</p>	<p>👉 Compreende, sempre, a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>👉 Utiliza, sempre, fontes históricas de natureza diversa.</p>	<p>👉 Compreende, com muita frequência, a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>👉 Utiliza com muita frequência e adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>👉 Compreende, com frequência, a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico.</p> <p>👉 Utiliza, com frequência, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>👉 Compreende, com pouca frequência, a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</p> <p>👉 Utiliza-as com pouca frequência.</p>	<p>👉 Nunca identifica ou utiliza fontes históricas porque não compreende a necessidade das mesmas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar.</p>
<p><i>Comunicação em História</i></p> <p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História;</p> <p>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>👉 Utiliza, sempre, e com muita correção o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>👉 Utiliza, com muita frequência, e com correção o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>👉 Utiliza com frequência, algum do vocabulário específico da História, assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia, com alguma correção.</p>	<p>👉 Utiliza-as com pouca frequência vocabulário específico da História, bem como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia, por desconhecê-los.</p>	<p>👉 Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem oralmente nem por escrito.</p>

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	<p>👉 Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p>👉 Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.</p>	<p>👉 Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento</p>	<p>👉 Cria problemas de relacionamento.</p>	<p>👉 Cria graves problemas de relacionamento</p>
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<p>👉 Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.</p>	<p>👉 Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.</p>	<p>👉 Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.</p>	<p>👉 Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.</p>	<p>👉 Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.</p>