



ANO LETIVO 2023/2024

GRUPOS DE RECRUTAMENTO 230; 260

REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Disciplina: Cuida-te

Ano de escolaridade: 6º ano

Data de aprovação em reunião de PCA: 20.09.2023

Data de aprovação em reunião de Gr.260: 21.09.2023

Data de aprovação em reunião de Gr.230: 27.09.2023

	Relacionamento Interpessoal	30%	• Observação Direta
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	30%	

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Mobilização de conhecimentos	Revela sempre facilidade na compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, com muita frequência , facilidade na compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, com frequência , compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas .	Revela, com pouca frequência , compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.	Revela, raramente ou nunca , compreensão, seleção, organização e aplicação das informações abordadas/trabalhadas.
Resolução de problemas	Revela sempre capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com muita frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com pouca frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, raramente ou nunca , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
Comunicação	Apresenta sempre o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, com muita frequência , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, com frequência , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, com pouca frequência , o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.	Apresenta, raramente ou nunca , o seu ponto de vista e não o fundamenta.

	Apresenta sempre um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	Apresenta, com muita frequência , um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	Apresenta, com frequência , um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	Apresenta, com pouca frequência , um discurso claro, sendo este pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.	Apresenta, raramente ou nunca um discurso claro.
	Apresenta sempre uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, com muita frequência , uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, com frequência , uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, com pouca frequência , uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.	Apresenta, raramente ou nunca uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.
	Intervém sempre de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, com muita frequência , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, com frequência , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, com pouca frequência , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Intervém, raramente ou nunca , de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.
Relacionamento Interpessoal	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.

--	--	--	--	--	--