



ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DE RECRUTAMENTO 230

REFERENCIAIS DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Disciplina: Ciências Naturais

Ano de escolaridade: 6º ano

Data de aprovação em reunião de PCA: 20.09.2023

Data de aprovação em reunião de Gr.230: 27.09.2023

Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	<p>Mobilização de conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais. • selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. • integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Questões-aula (escritas ou através de metodologias ativas plickers, Kahoot, QrCode, ...) • Trabalho de pesquisa e/ou investigativo (individual ou em grupo)
	<p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais) planeadas para responder a problemas. • construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. • interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. • aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. 		
AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO	<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. • desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Saídas de campo • Atividades práticas experimentais • Trabalho de projeto • Apresentações orais

	Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	60%	• Observação Direta
--	--	-----	---------------------

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Mobilização de conhecimentos	Revela sempre facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com muita frequência , facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com frequência , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com pouca frequência , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, raramente ou nunca , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.
Resolução de problemas	Revela sempre capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com muita frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com pouca frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, raramente ou nunca , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
Comunicação	Revela sempre facilidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, com muita frequência , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, com frequência , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, com pouca frequência , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, raramente ou nunca , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).

	<p>Apresenta sempre o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta sempre um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta sempre uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém sempre de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, com muita frequência, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, com muita frequência, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, com muita frequência, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, com muita frequência, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, com frequência, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, com frequência, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, com frequência, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, com frequência, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, com pouca frequência, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, com pouca frequência, um discurso claro, sendo este pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, com pouca frequência, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, com pouca frequência, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, raramente ou nunca, o seu ponto de vista e não o fundamenta</p> <p>Apresenta, raramente ou nunca um discurso claro.</p> <p>Apresenta, raramente ou nunca uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, raramente ou nunca, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>
Relacionamento Interpessoal	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento
	Envolve-se sempre na	Envolve-se na construção da	Algumas vezes envolve-se na	Com pouca frequência se	Raramente ou nunca se

Desenvolvimento pessoal e autonomia	construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos.	sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.
--	---	--	--	--	---